
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria di 1° Grado

ISTITUTO COMPRENSIVO A. PALLADIO

Anni scolastici 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023

CLASSI PRIME

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (ABILITA'/COMPORTAMENTI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)
Competenza alfabetica funzionale	È in grado di esprimere opinioni motivate su temi legati al vissuto e a semplici argomenti di studio.	Conoscere e applicare le regole di convivenza civile Conoscere le regole della conversazione e della discussione
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, condividendo le proprie e le altrui opinioni, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. Impara a prendersi cura della propria salute. Rispetta il patrimonio culturale.	Riconoscersi come persona, studente, cittadino. Conoscere le norme basilari relative alla salute della persona. Conoscere le cause dell'inquinamento. Conoscere l'importanza della tutela dei beni culturali e ambientali.
Competenza in materia di cittadinanza	Conosce e condivide i valori fondamentali della società in cui vive. Riconosce ruoli e funzioni diverse nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con i pari e gli adulti. Conosce e rispetta il codice della strada come pedone e ciclista.	Riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire. Conoscere e applicare le regole sulla sicurezza a scuola. Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. Conoscere e applicare comportamenti corretti in strada. Conoscere i documenti regolativi dell'Istituto di appartenenza.
Competenze in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria	Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile Individua le principali fonti di energia. Riconosce le differenze tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Riconosce comportamenti individuali e collettivi nei confronti della natura e del suo ecosistema.	Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030 Comprendere l'utilità della raccolta differenziata e del riciclo Comprendere l'importanza della risorsa acqua e della tutela del territorio

		Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto
Competenza digitale	Riconosce l'esistenza di varie tipologie di dispositivi elettronici e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. Riflette sulla complessità e sui rischi della rete.	Conoscere i rischi della rete. Conoscere le varie tipologie di dispositivi elettronici Avviare ad un uso consapevole dei social network

CLASSI SECONDE

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (ABILITA'/COMPORTAMENTI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)
Competenza alfabetica funzionale	Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione.	Conoscere i concetti legati alla corretta comunicazione. Conoscere le forme diverse di linguaggio anche multimediale.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Rispetta consapevolmente le regole di comportamento. Osserva comportamenti rispettosi della sicurezza e della salute propria e altrui nel gioco e nelle attività scolastiche. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti e dei beni comuni affidati alla sua responsabilità. Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza. Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni.	Conoscere i concetti di pericolo e di rischio Conoscere le regole vigenti nell'ambiente scolastico Conoscere i comportamenti da tenere in caso di emergenza Conoscere i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali Conoscere le regole della strada.
Competenza in materia di cittadinanza	Assume incarichi e responsabilità per l'aiuto a persone in difficoltà, collaborando con i compagni per l'inclusione di tutti. Partecipa ad attività di gruppo confrontandosi con gli altri e tenendo conto delle opinioni altrui. Segnala agli adulti responsabili comportamenti a danno di altri compagni di cui sia testimone. Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani. Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio.	Conoscere i concetti di: - diritto/dovere - cittadinanza - solidarietà - eguaglianza - rispetto delle diversità - responsabilità sociale - legalità e coesione sociale - l'agenda 2030 Conoscere la struttura della Costituzione italiana e il contenuto dei principali articoli. Conoscere le forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei;

	<p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato e dei principali Organi che li presidiano.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali la storia, la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo.</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni europee dei diritti umani.</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana e dell'Unione europea; conosce e sa cantare l'Inno nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine.</p>	<p>Conoscere la bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia</p> <p>Conoscere l'Unione Europea, la sua storia, i suoi principali organismi.</p> <p>Conoscere l'Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato)</p> <p>Conoscere L'agenda 2030</p>
<p>Competenze in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<p>Individua, con riferimento a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Mette in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente utilizzandone le risorse in modo consapevole.</p> <p>Mette in atto consapevolmente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>Riconosce il valore del patrimonio culturale.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio.</p>	<p>Conoscere l'impronta ecologica</p> <p>Conoscere l'impatto ambientale</p> <p>Conoscere l'agenda 2030 e gli obiettivi di sviluppo in ambito ambientale.</p> <p>Conoscere i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali.</p> <p>Conoscere le regole della strada.</p> <p>Conoscere i patrimoni UNESCO a livello nazionale ed europeo.</p> <p>Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano in modo attivo, il prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.</p> <p>Conoscere l'uso del suolo sostenibile e non sostenibile, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture, cementificazione, impoverimento degli habitat naturali...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non</p>

		sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...)
Competenza digitale	<p>E' in grado di intervenire e di motivare le proprie opinioni attraverso diversi sistemi di comunicazione tecnologica. Comprende la complessità della rete e la usa consapevolmente.</p> <p>Conosce i rischi collegati all'uso del social network Individua e sa evitare un uso eccessivo della rete.</p> <p>Collabora mediante le tecnologie osservando le principali regole.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare l'importanza e i rischi dell' identità digitale.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Individua e osserva le misure di prudenza e protezione nell'uso dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p> <p>E' consapevole delle possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella altrui.</p>	<p>Conoscere il significato del termine diritto d'autore.</p> <p>Conoscere e utilizzare consapevolmente alcune web apps.</p> <p>Conoscere la differenza tra scherzo, bullismo, cyberbullismo.</p> <p>Conoscere i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (isolamento sociale, irritabilità, problemi scolastici...).</p> <p>Conoscere le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini, motori di ricerca; posta elettronica...).</p> <p>Conoscere il concetto di- identità digitale; dato personale e dato sensibile</p> <p>Conoscere la tutela e la protezione della riservatezza dei dati.</p>

CLASSI TERZE

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e strumenti digitali. Argomenta correttamente le proprie ragioni e tiene conto delle opinioni altrui. Ravvisa le possibili cause e gli eventuali rimedi dei propri successi ed errori; è consapevole dei propri punti di forza e debolezza. Utilizza la comunicazione in modo corretto e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>Conoscere i concetti legati alla corretta comunicazione. Conoscere la struttura dell'argomentazione. Conoscere forme diverse di linguaggio anche multimediale (es. blog, forum, piattaforme di e-learning, classi virtuali...).</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti dell'organizzazione scolastica e a contenuti e concetti studiati. Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.). Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della propria salute.</p>	<p>Conoscere i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali. Conoscere i servizi e le strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza. Conoscere l'esistenza e il contenuto del Documento di Valutazione del Rischio. Prendere coscienza di concetti come lo sviluppo sostenibile, la tutela della biodiversità e del turismo sostenibile. Educare alla salute con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.</p>

	<p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Rispetta il patrimonio culturale</p>	<p>Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica. Comprendere come tutelare e valorizzare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Aiuta responsabilmente persone in difficoltà, collaborando con i compagni e i docenti per l'inclusione di tutti. Partecipa ad attività di gruppo confrontandosi con gli altri, tenendo conto delle opinioni degli altri e assumendosi responsabilità personali e verso il gruppo. Individua nel testo della Costituzione i diritti e i doveri fondamentali delle persone. E' consapevole dell'opportunità di pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti personali o scolastici. Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura. Individua i principali organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione. Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Conoscere i concetti di: diritto/dovere, solidarietà, eguaglianza/pari opportunità, responsabilità sociale, legalità, reddito/risparmio, investimento, pianificazione di spesa, tassazione. Conoscere gli Organismi locali, nazionali e internazionali con scopi umanitari, di sostegno alla povertà e all'inclusione sociale, di difesa dell'ambiente. Conoscere il volontariato. Conoscere il dialogo interculturale e interreligioso. Conoscere l'agenda 2030. Conoscere e comprendere la Costituzione italiana: cenni sui principali organi dello stato e loro funzioni. Conoscere e condividere diritti e doveri del cittadino. Conoscere i documenti regolativi dell'Istituto di appartenenza. Conoscere l'ONU: storia e funzioni; organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.); Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>
<p>Competenze in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone e ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei</p>	<p>Conoscere elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali (migrazione,</p>

	<p>contesti di partecipazione (comunità, scuola, ambito sportivo...).</p> <p>E' in grado di adottare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico.</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti..</p> <p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p>	<p>distribuzione delle risorse, clima, popolazioni e loro usi...)</p> <p>Conoscere i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza.</p> <p>Conoscere i siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare.</p> <p>Conoscere i patrimoni UNESCO a livello mondiale.</p> <p>Conoscere i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, parchi archeologici, autorità di tutela, riserve naturali...)</p> <p>Conoscere il concetto di energia, le fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile, le forme di approvvigionamento energetico, sostenibili e non sostenibili.</p>
Competenza digitale	<p>E' consapevole dei rischi della rete e riesce a individuarli.</p> <p>E' in grado di argomentare in modo semplice attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Comprende la complessità della rete e la usa correttamente</p> <p>Conosce i rischi collegati all'uso del social network</p> <p>Rielabora le informazioni in rete e distingue le fonti e la loro attendibilità.</p> <p>A partire dall'esperienza personale, individua i più probabili rischi in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni attraverso la rete, presenza di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>	<p>Conoscere il significato di identità digitale.</p> <p>Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento</p> <p>Conoscere le conseguenze civili e penali di atti di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Riconoscere le <i>fake news</i></p> <p>Conoscere i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali (gioco on-line, ritiro sociale, cyberbullismo, adescamento on-line, influencers, manipolazione delle informazioni e disinformazione...)</p>

	<p>Individua e sa evitare un uso eccessivo della rete. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e- mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning. A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni/differenze con l'identità fisica. Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete. Individua e osserva le misure di prudenza e protezione nell'uso dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p> <p>E' consapevole delle possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella altrui.</p>	<p>Conoscere le misure preventive e correttive più comuni. Conoscere l'esistenza e il ruolo del Garante della Privacy e della Polizia Postale</p>
--	--	--