

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A. Palladio”

Via Dante Alighieri, 4 - 36026 POJANA MAGGIORE (VI)

Tel. n. 0444/898025 -Partita Iva – Codice fiscale 80015470240 - Cod. Mecc. VIIC814001

e_mail: VIIC814001@istruzione.it - PEC:VIIC814001@PEC.ISTRUZIONE.IT

sito della scuola : www.icspojana.gov.it

PIANO PER L'INCLUSIVITÀ

PREMESSA

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 “Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica” e la successiva Circolare n.8 del 6 marzo 2013 recante le indicazioni operative per la sua attuazione contengono alcune indicazioni e strategie precise che sono proprie della scuola italiana in ottica inclusiva, volte a consentire a tutti gli alunni, qualunque siano le loro difficoltà, il pieno accesso all'apprendimento. L'attenzione è estesa ai Bisogni Educativi Speciali nella loro totalità, andando oltre la certificazione di disabilità, per abbracciare il campo dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento, lo svantaggio sociale e culturale, le difficoltà linguistiche per gli alunni stranieri, ecc. Sempre più negli ultimi anni sta diventando cruciale l'impegno che la comunità promuove verso l'inclusione, un orientamento divenuto prioritario per la scuola. Una delle chiavi per incidere positivamente sui livelli di apprendimento degli studenti è il buon governo delle istituzioni scolastiche e la sfida inclusiva parte inevitabilmente da una ristrutturazione d'insieme – globale, complessiva – del sistema educativo/formativo.

A questo proposito il Piano per l'inclusività (PI) può essere inteso come un processo di riflessione di tutta la comunità educante per realizzare la cultura dell'inclusione; lo sfondo e il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni e alle aspirazioni di ciascuno, ed in particolare rappresenta un'integrazione sostanziale del Piano dell'offerta formativa (nota prot. 1551 del 27 giugno 2013).

PI come percorso di autoanalisi, per arrivare alla riduzione delle barriere all'apprendimento e alla partecipazione degli studenti, monitorando la propria adeguatezza rispetto al modello inclusivo stesso.

ANALISI SITUAZIONE A.S. 2021-2022

Rilevazione dei BES presenti:

1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
• Minorati Vista	/
• Minorati Udito	1
• Psicofisici	44
(ART 3 COMMA 3) Infanzia	2/3
(ART 3 COMMA 3) Primaria	10/20
(ART 3 COMMA 3) Secondaria	7/21
2. disturbi evolutivi specifici	40
• DSA	28
• ADHD/DOP	8
• Altro (ansia sociale, sindrome Asperger...)	4
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	157
• Socio-economico	72
• Linguistico-culturale	
• Disagio comportamentale/relazionale	18
• Ospedalizzati	1
• Altro (difficoltà apprendimento)	66
	Totali
	242
	% su popolazione scolastica
	21%
N° PEI redatti dai GLHO	45
N° PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	40
N° PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	138

Risorse umane e professionali

	Prevalentemente utilizzate in ...	
Dirigente	Responsabilità e coordinamento generale	X
Docenti Funzione strumentale per l'Inclusione	Attività di coordinamento e consulenza	X
Referenti di Istituto (disabilità, DSA)	Attività di coordinamento e consulenza	X
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e in piccolo gruppo	X

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	X
Coordinatori di classe/team docente	Attività di coordinamento	X
Docenti del consiglio di classe/team	Definizione di strategie	X
	Attuazione di progetti e/o attività inclusive	X
Docenti dell'organico potenziato	Attuazione di progetti e/o attività inclusive	
Personale ATA	Assistenza alla persona	X
O.S.S.	Classe, attività individualizzate	X
Collaborazioni esterne	ULSS – centri specialistici privati – sportello autismo e se.di.co.	X
Altro:	Associazione Italiana Dislessia – Lions - Confindustria	X

Coinvolgimento docenti curricolari

	<i>Attraverso...</i>	
Coordinatori di classe	Partecipazione a GLHO	X
	Rapporti con famiglie	X
	Tutoraggio alunni	X
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	X
	Altro	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLHO	X
	Rapporti con famiglie	X
	Tutoraggio alunni	X
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	X
	Altro	
Altri docenti	Partecipazione a GLHO	X
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	X
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	X
	Altro	

Coinvolgimento personale ATA

Assistenza alunni disabili	X
----------------------------	---

Coinvolgimento famiglie

Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	X
Coinvolgimento in progetti di inclusione	X
Continuo coinvolgimento nel prendere decisioni condivise	X

Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni. Rapporti con CTI

Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	X
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	X
Procedure condivise di intervento sulla disabilità	X
Procedure condivise di intervento su disagio e simili	X
Progetti territoriali integrati	X
Progetti integrati a livello di singola scuola	X
Rapporti con CTI	X

Rapporti con privato sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati	
Progetti integrati a livello di singola scuola	X
Progetti a livello di reti di scuole	

Formazione per il personale

Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe (Dislessia Amica – La scuola che vorrei)	X
Didattica speciale e/o progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva (corso per la formazione dei coordinatori per l'inclusione)	X
Didattica interculturale / italiano L2	

Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) (corso sui disturbi del comportamento)	X
Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	

Scuola in ospedale e istruzione domiciliare: l'istituto ha già esperienza di studenti ricoverati in lunga degenza e il consiglio di classe/team docenti interessato ha gestito l'attività didattica.

COMPITI E FUNZIONI

GLO operativo Dirigente o docente formalmente delegato, docenti della classe/team/sezione, Altre figure di riferimento (addetto all'assistenza, facilitatore della comunicazione per la disabilità sensoriale,...), Operatori dei Servizi Sociosanitari pubblici o accreditati (referenti per l'alunno), Genitori o esercenti la responsabilità genitoriale, Eventuale esperto della famiglia (con funzione di consulenza tecnica; la presenza viene precedentemente segnalata e concordata).

Compiti e funzioni:

- condividere la diagnosi funzionale, considerando l'evoluzione di profilo in atto.
- presentare le osservazioni raccolte nei diversi contesti e dividerne una sintesi.
- raccolta degli elementi per l'elaborazione o rielaborazione del PEI
- monitora/verifica il percorso di inclusione dell'alunno

GLI - Gruppo di lavoro per l'inclusione (Dirigente scolastico, Docente vicario, FS 104, FS bes-dsa-stranieri, FS RAV/PTOF, Collaboratore scolastico, due Genitori, Docente Scuola Secondaria I Grado, Docente Scuola Primaria, Docente Scuola Infanzia)

Compiti e funzioni:

1. Rilevazione degli studenti BES, monitoraggio e valutazione.
2. Raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici (*buone pratiche*).
3. Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi, inerenti la didattica inclusiva.
4. Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai GLO operativi.
5. Elaborazione del "Piano per l'Inclusione".
6. Elaborazione criteri per l'assegnazione delle risorse agli studenti (*Allegato 1*).
7. Interfaccia con CTI e servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio ecc.
8. Sensibilizzazione sulle problematiche e sulle azioni per l'inclusione.

Collegio dei Docenti

Compiti e funzioni:

- All'inizio di ogni anno scolastico discute e delibera la proposta di PI predisposta dal GLI.
- Al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti e delibera la proposta di PI predisposta dal GLI per l'anno successivo.

Consiglio di Classe/Team docenti

Compiti e funzioni:

- elaborazione chiara dei livelli minimi attesi per le varie discipline
- predisposizione del Piano Didattico Personalizzato per DSA, del Piano Didattico Personalizzato per BES e del Piano Educativo Individualizzato per gli alunni con disabilità certificata (GLO operativo).

PROPOSTA DI MODALITA' D'INTERVENTO PER INCREMENTARE L'INCLUSIVITÀ

- Apprendimento cooperativo e tutoring.
- Organizzazione di diversi tipi di sostegno inclusivo per valorizzare la risorsa "compagni" e l'appartenenza al gruppo classe (peer tutoring, formazione di piccoli gruppi eterogenei).
- Utilizzo di strategie per valorizzare il sostegno all'interno della classe (supporto/mediazione in classe, prompting).
- Acquisto di sussidi di vario tipo, nonché informatici hardware e software con particolare attenzione alle esigenze degli alunni con disabilità grave.
- Incontri periodici con le famiglie.
- Collaborazione con gli esperti dello sportello provinciale Autismo/Sedico: programmazione e attuazione di interventi mirati.

- Attività di aggiornamento e formazione dei docenti.
- Attività predisposte da docenti curricolari e di sostegno in collaborazione con gli istituti superiori per attività di orientamento in favore degli alunni con disabilità.
- Incontri di continuità per favorire gli scambi di informazioni sui bisogni peculiari degli alunni con bisogni speciali.
- Laboratori sulle autonomie anche in luoghi esterni alla scuola.
- Collaborazione con NPI, ULSS, ABAM ONLUS – progetto BLUABAM o altri Enti specialistici convenzionati e privati in accordo con la famiglia.
- Progetto Lions Kairos: si affrontano le tematiche legate alle disabilità, valorizzando la diversità.
- Visione di film sul tema della disabilità.
- Giornata della disabilità: organizzazione, nei plessi aderenti, di attività che affrontano le tematiche dell'inclusione e della disabilità.
- Collaborazione con Associazioni, Enti, Fondazioni, Comitati per progetti specifici.

Descrizione progetti/iniziative a.s. 2021-2022

Titolo	destinatari	descrizione	finanziamenti
Lions Kairos	Tutti	Il progetto propone un approccio culturale al tema della diversità al fine di: compiere una riflessione critica sulla diversità; favorire nei normodotati un atteggiamento positivo nei confronti della diversità, con il superamento di paure e pregiudizi e con l'attribuzione di valore ad essa; favorire atteggiamenti di solidarietà verso le persone con disabilità; migliorare l'integrazione scolastica dei disabili.	Gratuito Materiali offerti dall'Associazione LIONS KAIROS
Giornata della disabilità	Tutti	Visione di un corto o film e condivisione del messaggio sottostante tramite laboratori per gruppi misti. Il progetto si propone di sensibilizzare i bambini normodotati sulle difficoltà che i loro coetanei disabili incontrano nella vita di tutti i giorni, favorendo l'inclusione e la maturazione di comportamenti solidali e collaborativi e riflettendo sui concetti di uguaglianza e diversità.	Gratuito
Continuità	Classi V	Momenti di continuità con la scuola di accoglienza: - per gli alunni: visita alla scuola, attività laboratoriali per un primo approccio al grado scolastico successivo; - per gli insegnanti delle due scuole: incontro di verifica finale del P.E.I., passaggio delle informazioni.	Gratuito
Psicologia Scolastica	Alunni, docenti e genitori	Le attività della psicologa previste nel progetto sono: A. sportello di ascolto per alunni, docenti e genitori; B. attività rivolte a singoli gruppi classe; C. attività di screening alle scuole primarie; D. relazionare a conclusione delle attività su quanto emerso in corso d'anno.	
Laboratorio Teatrale "ALTEREGO"	Secondaria di Pojana M. classi prime	Titolo: Il Fantasma di Canterville, liberamente tratto dal Racconto di Oscar Wilde	Gratuito

		Per favorire l'inclusione nel contesto scolastico di alunni stranieri, con disabilità o con Bisogni Educativi Speciali, Il laboratorio teatrale diventa un importante strumento che consente a tutti gli alunni la creazione e lo sviluppo di metacompetenze, elementi basilari per crescere, vivere e apprendere in un ambiente didattico basato sulla centralità della persona. Si crea un contesto basato sull'accoglienza e sull'apertura verso l'altro, dove ognuno ha la possibilità di riflettere sulle proprie difficoltà, soprattutto su quelle linguistiche e comunicative. Questa è l'occasione per tutti gli alunni di intervenire in modo creativo. In tale contesto, gli alunni con difficoltà, che nella prassi scolastica quotidiana manifestano incertezze, in ambito laboratoriale si sentono supportati da una grande motivazione.	
Progetto Pet Therapy a scuola- L'Isola di Kairòs	Primaria di Agugliaro, tutte le classi	I bambini vivranno un'esperienza pratica e teorica significativa con gli amici a quattro zampe. L'associazione con due dei loro esperti svolgeranno attività per conoscere il cane e le sue caratteristiche; imparare ad avvicinarlo in modo corretto, con regole che ci permettono di accoglierlo ed entrare in contatto con lui. Obiettivi del progetto: relazionarsi al diverso da sé, imparando linguaggi non verbali inter-specifici; aumentare la consapevolezza delle emozioni vissute; implementare la capacità di riconoscere e dare un nome alle emozioni; migliorare l'alfabetizzazione emotiva e migliorare la capacità di stare nel gruppo e rispettare le regole.	Gratuito

ALLEGATO 1: CRITERI DI ASSEGNAZIONE DELLE RISORSE ORARIE

- Monte ore complessivo assegnato alla scuola.
- Grado di disabilità di ciascun alunno
 - gravità (art 3 comma 3)
 - disturbo comportamentale che mette a rischio la sicurezza propria o altrui;
- Numerosità della classe.
- Presenza di altri alunni/e H con gravità
 - compatibilità tra gli alunni per utilizzo risorse comuni
 - disturbi che richiedono interventi personalizzati
- Presenza di alunni BES (possibilità di aumento ore per supporto anche alla classe).
- Orario settimanale della classe.
- Minimo orario (4 – 3 ore).