

VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI SCUOLA PRIMARIA

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA IN ITINERE E PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

La valutazione delle prove svolte in itinere è espressa attraverso l'attribuzione di voti numerici in decimi.

Per la valutazione periodica e finale nel documento di valutazione, in base alle caratteristiche dell'alunno/a e al piano educativo individualizzato, è possibile mantenere la tabella dei livelli con i rispettivi descrittori prevista per gli alunni normodotati o personalizzare la parte relativa ai descrittori dei quattro livelli come da tabella sottostante.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI
AVANZATO	L'alunno lavora in autonomia in situazioni note e con la mediazione dell'adulto in situazioni non note. Mobilita le risorse possedute e gli strumenti acquisiti. Porta a termine le attività con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno lavora in situazioni note e non note con la mediazione dell'adulto. Talvolta necessita di essere guidato per reperire e utilizzare le risorse possedute e gli strumenti acquisiti. Generalmente porta a termine le attività.
BASE	L'alunno lavora in situazioni note e non note con il supporto dell'adulto. Utilizza risorse e strumenti forniti dall'adulto in maniera essenziale e parziale se sollecitato. Porta a termine le attività in modo discontinuo.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno lavora in situazioni note e strutturate solo con il supporto dell'adulto. Mobilita le risorse e gli strumenti forniti dall'adulto in modo limitato e frammentario. Porta a termine le attività con discontinuità e/o con difficoltà.