

Istituto Comprensivo Statale “A. Palladio”

Via D. Alighieri, 4 – 36026 Pojana Maggiore (VI)

☎ 0444 898025 - 📠 0444 799098

Mail: viic814001@istruzione.it

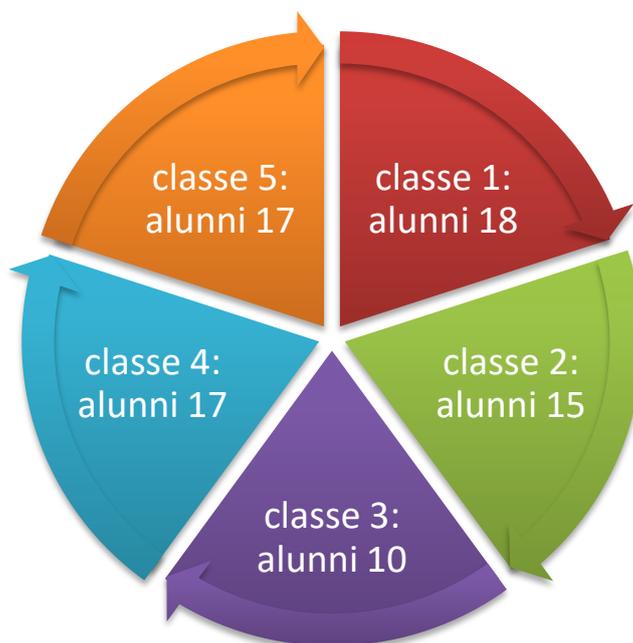


SCUOLA PRIMARIA DI AGUGLIARO “Suor Maria Elisa Andreoli”

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
Anno scolastico
2019 – 2020

1. SPAZI E STRUTTURE

La Scuola Primaria Statale “S. M. E. Andreoli” è frequentata da 77 alunni, così suddivisi nelle 5 classi.



L'edificio scolastico presenta 5 aule, spaziose e luminose, tutte dotate di LIM; vi sono inoltre i seguenti spazi:

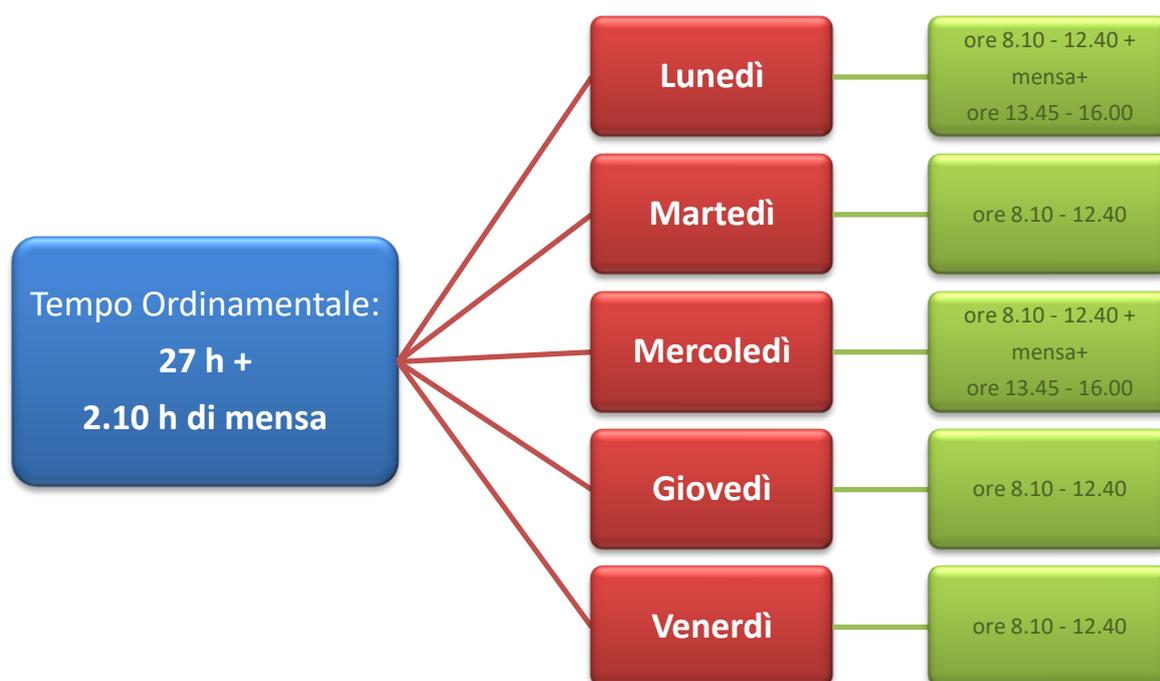
- n. 2 atrii per le attività comuni;
- n.1 salone adibito a palestra;
- n.1 aula di informatica + biblioteca;
- n.1 aula polifunzionale (utilizzata per la pittura e per il sostegno agli alunni);
- n.1 auletta per il sostegno degli alunni;
- n.1 aula di musica;
- n.1 aula insegnanti;
- n. 5 servizi igienici.

Di fronte alla scuola vi è un grande cortile e un'area verde, spazi liberi utilizzati spesso dagli alunni durante l'intervallo.

Gli alunni, a richiesta, possono usufruire dei locali della mensa presso la Scuola dell'Infanzia.

Gli spostamenti degli alunni per il pranzo avvengono a piedi, con la presenza da 2 a 4 accompagnatori (personale incaricato dall'Associazione dei Genitori); solo in casi eccezionali è chiesto l'intervento dello scuolabus.

2. ORARIO DELLE LEZIONI



Ad integrazione della settimana scolastica il martedì, il giovedì e il venerdì pomeriggio sono previste attività facoltative (ad esempio: compiti assistiti, nuoto e musica) gestite dall'Associazione dei Genitori. Le famiglie possono richiedere l'iscrizione del proprio figlio a tali attività contattando l'Associazione dei Genitori.

MENSA - Dalle ore 12.40 alle ore 13.45. Il servizio mensa è curato dall'Associazione dei Genitori, per conto del Comune di Agugliaro e viene svolto nei locali-mensa annessi alla Scuola dell'Infanzia. Si precisa che la sorveglianza è a carico del personale specifico (quattro accompagnatori circa) individuati dall'Associazione dei Genitori.

TRASPORTO - È attivo lo scuolabus del Comune.

3. DOCENTI

Gli insegnanti assegnati al plesso sono:

- 6 insegnanti con orario completo su posto comune;
- 1 insegnante di religione cattolica per 10 ore settimanali;
- 4 insegnanti di sostegno con orario completo.



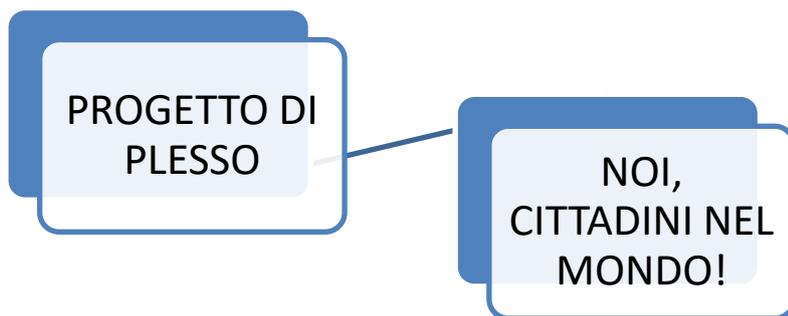
PERSONALE ATA - È presente un Collaboratore Scolastico dalle ore 7.30 alle ore 13.30 il martedì, giovedì e venerdì. Mentre lunedì e mercoledì dalle ore 7.30 alle ore 17.00.

4. INCARICHI DI COLLABORAZIONE E COMMISSIONI

Gli insegnanti si sono suddivisi i compiti organizzativi del plesso come segue :

FUNZIONE/INCARICO	NOMINATIVO
Insegnanti coordinatrici di plesso	Felici Daniela e Milone Domenica
Verbalizzante del consiglio di interclasse	A rotazione
Referente per il POF/RAV	Pellizzari Rosella
Commissione POF/RAV	Lonido Claudia
Referente per l'informatica	Pellizzari Rosella
Sicurezza	Dal Sasso Cristiana
BES e alunni stranieri	Bellin Giovanna
BES (L. 104)	Tutti gli insegnanti di sostegno
Revisione Regolamenti	Bellin Giovanna
Didattica Innovativa/inclusiva	Dal Sasso Cristiana
Innovazione tecnologica	Felici Daniela

5. PROGETTI E ATTIVITA'



Gli insegnanti del plesso si impegnano ad attuare due progetti che si articoleranno nei seguenti ambiti:



PERIODO	CLASSE	PROGETTI E ATTIVITA'
Tutto l'anno scolastico	Tutte	<p>Progetto "LIBRIAMOCCI" - Giornate di lettura nelle scuole - Avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive; utilizzare la lettura come potente strumento di inclusione e integrazione che permetta di trovare le parole capaci di costruire relazioni sociali positive. Gli alunni saranno coinvolti in incontri di laboratorio con la presenza di esperti nell'attività della lettura ad alta voce; ad una "maratona" di lettura, seguiranno altri incontri in occasione di momenti particolari dell'anno.</p> <p><i>ATTIVITÀ CURRICOLARE</i></p>
	Tutte	<p>Attività di sostegno, recupero/rinforzo, per alunni in difficoltà o di potenziamento per lo sviluppo delle capacità di ragionamento.</p> <p><i>ATTIVITÀ CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE</i></p>
	Quarta	<p>Progetto "Inclusione e cittadinanza"</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività proposte dall'Associazione Lions Kairos. ❖ "Cittadini in gamba" – Percorso di educazione alla salute, costruzione del sé, legalità e sport. <p><i>ATTIVITÀ CURRICOLARE</i></p>
	Tutte	<p>Progetto "Musica" - Per le classi quarta e quinta: laboratorio in cui i bambini possono sperimentare il mezzo musicale come forma espressiva individuale, contribuendo a sviluppare inventiva e creatività. Il valore inclusivo della proposta si risolve nella creazione di contesti di apprendimento in cui emergano le abilità espressive di ogni bambino, con particolare attenzione agli alunni con disabilità, attraverso i canali del linguaggio musicale.</p> <p>Per tutte le classi: attività di canto corale in occasione delle varie manifestazioni.</p> <p><i>ATTIVITÀ CURRICOLARE</i></p>
	Tutte	<p>Percorsi di educazione all'affettività e di educazione razionale-emotiva per cercare di attivare modalità relazionali positive nelle classi e per aiutare i bambini a crescere in modo emotivamente equilibrato.</p> <p>CINEFORUM – Per la classe quinta è previsto anche un percorso di scoperta delle relazioni umane nella storia e nella società con la visione mensile di un film e la discussione di gruppo.</p> <p><i>ATTIVITÀ CURRICOLARE</i></p>
	Terza	<p>Progetto "RISPETTARE PER ESSERE FELICI" – Attività per attivare modalità relazionali positive nella classe e per aiutare i bambini a crescere in modo emotivamente equilibrato.</p> <p><i>ATTIVITÀ CURRICOLARE</i></p>
	Tutte	<p>INNOVA-DIDATTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di informatica; • Attività di coding. <p><i>ATTIVITÀ CURRICOLARE</i></p>

	Tutte	<p>Progetto “AMBIEN_TI_AMO” – Attività sulla raccolta differenziata; realizzazione di laboratori per produrre oggetti con l’uso di materiali in disuso, riducendo la quantità di rifiuti, sia con l’esperto Davide Diegoli (referente per la raccolta differenziata di Agugliaro), sia con l’esperto Riccardo Brunello.</p> <p><i>ATTIVITÀ CURRICOLARE</i></p>
Da ottobre 2019 a giugno 2020	Solo alcune classi	<p>PROGETTO DI PSICOLOGIA SCOLASTICA – Interventi di screening; collaborazione in alcune classi per il benessere del gruppo; incontri di formazione per i genitori.</p> <p><i>ATTIVITÀ CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE</i></p>
Tra novembre 2019 ed aprile 2020	Seconda e terza	<p>Progetto di Acquevenete “GOCCIA DOPO GOCCIA” Laboratori gratuiti proposti da Acquevenete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Storia di una gocciolina” per la classe seconda; - “Vita in una goccia d’acqua” per la classe terza. <p><i>ATTIVITÀ CURRICOLARE</i></p>
Tra novembre 2019 ed aprile 2020	Prima e seconda	<p>Progetto “ARPAV” – “Raccontiamoci le favole” destinato ai bambini delle classi prime e seconde della Scuola Primaria. Percorso di educazione ambientale con esperti e attività laboratoriali per promuovere nei bambini comportamenti corretti e buone pratiche sostenibili.</p> <p><i>ATTIVITÀ CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE</i></p>
	Prima e seconda	<p>Progetto “PROBLEMI AL CENTRO – MATEMATICA SENZA PAURA” - Progetto promosso dalla casa editrice Giunti Scuola dedicato ai problemi matematici, per promuovere negli allievi un atteggiamento positivo verso la matematica.</p> <p><i>ATTIVITÀ CURRICOLARE</i></p>
11 Settembre 2019	Tutte	<p>Festa dell’Accoglienza</p> <p><i>ATTIVITÀ CURRICOLARE</i></p>
25 Settembre 2019	Tutte	<p>Gita di plesso – Avvio al percorso di educazione ambientale Uscita a Rosolina Mare per conoscere ed osservare gli ambienti del Giardino Botanico Litoraneo (il bosco, la pineta, le zone umide d’acqua dolce, le zone umide d’acqua salmastra, le dune, la spiaggia) e riflettere sul fatto che è stato realizzato per conservare un ambiente naturale unico.</p> <p><i>ATTIVITÀ CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE</i></p>
18 Ottobre 2019	Tutte	<p>“Settimana Nazionale della Protezione Civile” – Incontro formativo per gli alunni a cura dei Volontari della Protezione Civile di Agugliaro.</p> <p><i>ATTIVITÀ CURRICOLARE</i></p>
30 Ottobre 2019	Quinta	<p>Partecipazione alla CORSA CAMPESTRE promossa a livello di Istituto.</p> <p><i>ATTIVITÀ CURRICOLARE SPORTIVA</i></p>
4 Novembre 2019 Ore 11:00	Tutte	<p>4 Novembre “DALLA GUERRA ALLA PACE”- Giornata dedicata al ricordo: Commemorazione dei Caduti al monumento del paese.</p> <p><i>ATTIVITÀ CURRICOLARE</i></p>

Novembre/Dicembre 2019	Quinta	Attività di Continuità con la Scuola Secondaria di primo grado di Campiglia dei Berici <i>ATTIVITÀ CURRICOLARE</i>
Dicembre 2019	Tutte	Giornata dell'Inclusione a classi aperte e con laboratorio artistico-espressivo. <i>ATTIVITÀ CURRICOLARE</i>
	Tutte	"Tutti insieme nella magia del Natale" - Scambio di auguri tra alunni in collaborazione con l'Associazione dei genitori. <i>ATTIVITÀ CURRICOLARE</i>
Gennaio 2020		Progetto "Open day" - Accoglienza delle famiglie dei nuovi iscritti scuola infanzia. <i>ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARE</i>
Marzo/Aprile 2020	Quinta	Progetto di educazione al valore della vita –Progetto educativo generale di sviluppo della persona nella sua globalità, incentrato su argomenti e tematiche inerenti all'educazione affettivo-relazionale e sessuale con una psicologa/psicoterapeuta esperta. <i>ATTIVITÀ CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE</i>
Marzo 2020	Prima, seconda, terza, quarta	TUTTI A TEATRO – Visione di uno spettacolo teatrale presso il teatro "Astra" di Vicenza. Classi prima e seconda: "L'amico invisibile" . Classi terza e quarta: " Oz" . <i>ATTIVITÀ CURRICOLARE</i>
Maggio 2020	Tutte	Il mio amico vigile - Incontro formativo e consegna delle guide all'educazione stradale "Il mio amico vigile". <i>ATTIVITÀ CURRICOLARE</i>
Aprile 2020	Prima	Continuità con la Scuola dell'Infanzia di Agugliaro <i>ATTIVITÀ CURRICOLARE</i>
Febbraio e maggio 2020	Tutte	ZUGÀTOLANDO - Giochi di una volta tradizionali in legno e materiale di recupero proposti dall'esperto di "Zugàtolando" Riccardo Brunello Attività di educazione ambientale e di inclusione per far riscoprire il piacere di giocare ("zugàtolare") con giochi del passato, tutt'oggi pieni di fascino e curiosità. L'esperto proporrà gratuitamente un laboratorio per stimolare la creatività dei bambini, invitandoli ad inventare giochi con materiale di recupero. <i>ATTIVITÀ CURRICOLARE</i>
Maggio/giugno 2020	Tutte	Festa di fine anno scolastico <i>ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARE</i>



- Attività con la Scuola dell'Infanzia di Agugliaro.
- Attività con la Scuola Secondaria di I° grado di Campiglia dei Berici.
- Progetto "Open day".



- Progetto "INNOVA - DIDATTICA" - Informatica e coding.
- Attività di investigazione laboratoriale a piccoli gruppi.
- Progetto "Ambien - Ti - Amo" - Educazione ambientale.
- Progetto Arpav "Raccontiamoci le favole".
- Attività di sostegno, rinforzo, recupero per gli alunni /potenziamento.
- Progetto di Acquevenete "Goccia dopo goccia".
- Il mio amico vigile - Educazione stradale.
- Uscite didattiche.
- Progetto "Problemi al centro - Matematica senza paura".



- Progetto "Inclusione e cittadinanza" anche con attività Lions Kairos.
- Feste (Accoglienza,"Tutti insieme nella magia del Natale", di fine anno).
- Laboratorio "Musica".
- Giornata dell'inclusione.
- Laboratorio "Zugàtolando".
- Corsa campestre.
- Progetti "Rispettare per essere felici" e "Educazione al valore della vita".



- Progetto lettura - "Libriamoci: Giornate di lettura nelle scuole".
- Commemorazione ai Caduti - IV novembre "Dalla guerra alla Pace".
- Uscite didattiche.
- Attività di sostegno, rinforzo, recupero per gli alunni.
- "Settimana Nazionale della Protezione Civile".
- Tutti a teatro - Visione di uno spettacolo teatrale.

FINALITA'

Il progetto di plesso prevede come finalità generale uno sviluppo armonico e integrale della persona, nella promozione della conoscenza, nel rispetto e nella valorizzazione sia delle diversità individuali, sia dell'ambiente. L'intento è quello di formare cittadini responsabili e consapevoli nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente in cui vivono.



AREA CONTINUITA'

La continuità tra Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di primo grado nasce dall'esigenza di garantire al bambino un percorso formativo organico e completo. Il progetto continuità, infatti, ha come scopo principale di rendere meno traumatico il passaggio per gli alunni da un ordine di scuola

all'altro. Tale scopo viene perseguito non solo attraverso iniziative specifiche, ma anche attraverso un sistema concordato di progetti che, oltre ai loro obiettivi particolari, mirano a valorizzare al massimo la pregressa storia emotiva e cognitiva di ogni alunno, specialmente nei momenti del passaggio da un grado di scuola all'altro.

Le iniziative del progetto, coinvolgono in maniera corale insegnanti, genitori e alunni. Infatti, partendo dalla considerazione che per favorire un sereno percorso scolastico degli alunni è importante anche coinvolgere e informare le famiglie, il progetto prevede una serie di iniziative rivolte ai genitori.

Infatti, **i genitori degli alunni che frequentano l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia:**

- visiteranno la scuola per conoscere gli ambienti e l'azione educativa che viene svolta all'interno delle nostre istituzioni scolastiche;
- parteciperanno ad incontri informativi con gli insegnanti delle future classi prime.

Gli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia:

- saranno invitati a partecipare a delle attività con le insegnanti della Scuola Primaria in orario extracurricolare, in occasione dell'OPEN DAY;
- visiteranno la nostra scuola e incontreranno i bambini delle classi prime con i quali faranno anche la merenda, allo scopo di creare un clima amichevole e familiare;
- collaboreranno con i bambini delle prime, sulla base di un percorso concordato dalle insegnanti, per conoscere il nuovo ambiente e la nuova organizzazione;
- parteciperanno ad un'uscita didattica e ad un laboratorio ("Dalla farina al pane") che prevede lo sviluppo e il confronto di un'unità didattica da parte delle due scolaresche.

Gli alunni della classe quinta che frequenteranno la prima classe della secondaria di primo grado:

- parteciperanno ad alcuni incontri con la Scuola Secondaria di Campiglia dei Berici.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA

Saranno proposte attività di recupero e di sostegno rivolto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali per favorire l'acquisizione di semplici competenze relazionali e curricolari, ed attività di potenziamento per lo sviluppo delle capacità di ragionamento attraverso attività laboratoriali di gruppo investigative, anche attraverso l'utilizzo di tecnologie.

❖ **PROGETTO DI ACQUEVENETE "GOCCIA DOPO GOCCIA"**

Le classi seconda e terza aderiscono al progetto di Acquevenete "**Goccia dopo goccia**", con attività laboratoriali completamente gratuite.



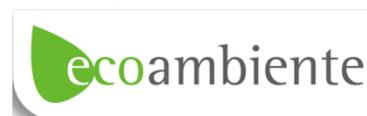
Nella **classe seconda** i bambini, attraverso il racconto della gocciolina Gina, capiranno come viaggia l'acqua all'interno delle nostre case e come salvaguardare la salute dell'uomo e dell'ambiente.

Nella **classe terza**, utilizzando il metodo scientifico e i microscopi, gli alunni osserveranno e scopriranno una goccia d'acqua.



❖ **PROGETTO “RACCONTIAMOCI LE FAVOLE”** → E' un progetto finalizzato a promuovere nei bambini comportamenti e buone pratiche sostenibili. Partendo dal naturale interesse e curiosità che i racconti, le fiabe e le filastrocche esercitano sui bambini e dall'importanza che hanno come strumento di crescita, vengono presentati alcuni itinerari didattici che permettono di approfondire dei temi ambientali. “Raccontiamoci le favole...” è un “viaggio” alla scoperta dell'ambiente attraverso la fantasia e quindi, ricordando la frase di Walt Disney “Se lo puoi sognare, lo puoi anche fare!”

❖ **PROGETTO “AMBIEN – TI – AMO”** → Educare i ragazzi al rispetto per l'ambiente fin dalla Scuola Primaria è da considerarsi come un progetto di apprendimento continuo, con lo scopo di fornire le informazioni, le conoscenze, gli strumenti, le abilità e le competenze atte a formare cittadini responsabili e consapevoli nei confronti del territorio e dell'ambiente in cui vivono. Il progetto, nel plesso, è iniziato con un'uscita didattica al “Giardino Botanico Litoraneo” di Porto Caleri a Rosolina Mare per osservare e conoscere diversi ambienti e riflettere sul fatto che è stato realizzato per conservare un ambiente naturale unico. Successivamente verranno attuati dei laboratori curati dal sig. Davide Diegoli, referente di “Ecoambiente” per il servizio di raccolta dei rifiuti di Agugliaro. Gli alunni, quindi, nel corso dell'anno, saranno guidati ad acquisire un atteggiamento di maggiore responsabilità e consapevolezza verso l'ambiente.

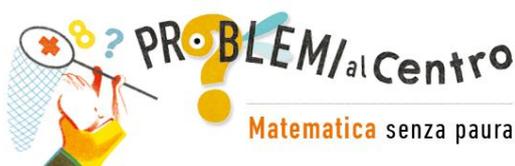


❖ **PROGETTO “INNOVA - DIDATTICA”** → Le nuove tecnologie hanno modificato il modo di interagire, conoscere e comunicare; i ragazzi di oggi utilizzano strumenti tecnologici in molte attività della loro vita quotidiana: giocano, imparano e parlano usando il linguaggio digitale. Essi sono abituati a rapportarsi quotidianamente con una tecnologia complessa e avanzata. L'introduzione delle stesse nel mondo dell'istruzione rappresenta una importante sfida, perciò anche la nostra scuola cercherà di utilizzare questo linguaggio per far acquisire le competenze chiave digitali e per sviluppare il pensiero computazionale attraverso il linguaggio di programmazione (coding) in contesti trasversali disciplinari.

❖ **IL MIO AMICO VIGILE** → L'Educazione stradale è certamente un tema di attualità nel nostro tempo: ognuno di noi, infatti, ha bisogno di utilizzare la strada e di difendersi dai suoi pericoli. Grazie all'intervento del comandante della Polizia locale gli alunni impareranno a vivere la strada in modo più accorto, sicuro e responsabile. Al termine dell'attività verrà distribuita agli alunni una guida all'educazione stradale dal titolo "IL MIO AMICO VIGILE", realizzata con il patrocinio dei comuni di Poiana, Lonigo ed Orgiano.

❖ **PROBLEMI AL CENTRO – Matematica senza paura** → "Problemi al centro" è un progetto nazionale dedicato ai problemi matematici, promosso dalla casa editrice Giunti Scuola con la direzione scientifica di Pietro Di Martino e Rosetta Zan.

Il progetto intende favorire la costruzione di competenze significative, valorizzando i processi di pensiero degli alunni, così da prevenire la paura della matematica e



favorire la costruzione di una visione adeguata della disciplina. Secondo le ricerche, infatti, è attraverso l'attività con i problemi che si sviluppano competenze fondamentali per la crescita.

AREA DELL'INCLUSIONE

I diversi percorsi di educazione all'affettività e razionale-emotiva avvieranno gli alunni ad avere una positiva immagine di sé e mireranno a facilitare l'instaurarsi di gratificanti rapporti con gli altri, a formare soggetti sani e a promuovere il benessere psichico e fisico dei bambini.

❖ **PROGETTO MUSICA** → Il progetto ha una finalità volta a promuovere i processi di inclusione attraverso la valorizzazione di abilità espressive fondamentali per lo sviluppo del bambino, in cui il "saper fare" individuale costituisca il propellente motivazionale per l'integrazione e la partecipazione sociale, con particolare riferimento agli alunni in situazione di disabilità. L'utilizzo dei gesti suono e dello strumentario didattico, la compresenza della voce e del movimento, costituiscono un fatto globale che si rivela funzionale alla progressiva consapevolezza analitica delle strutture tonali e delle forme musicali che fanno parte della nostra cultura. L'approccio alla musica attraverso il corpo è inoltre una modalità fondamentale per vivere l'esperienza della produzione musicale, dell'ascoltare e dell'ascoltarsi, che lambisce funzioni cognitive e abilità ritenute trasversali a tutti gli ambiti di apprendimento.

❖ **PROGETTO "RISPETTARE PER ESSERE FELICI"** → Il progetto di educazione all'affettività "RISPETTARE PER ESSERE FELICI" intende attivare modalità relazionali positive nella classe e aiutare i bambini a crescere in modo emotivamente equilibrato. L'educazione affettiva deve avviare l'alunno ad una più profonda e positiva conoscenza di sé, delle proprie potenzialità per instaurare rapporti gratificanti con gli altri basati sul rispetto. Conoscere sé stessi per poi capire gli altri, prendere consapevolezza dell'altro, dei suoi bisogni e comprendere che tutto deve essere regolato dallo 'stare bene' e dal 'volersi bene'. Questa conoscenza stretta di sé,

permetterà, a tutti gli alunni, di creare un clima positivo all'interno del gruppo classe. Fondamentale sarà la costruzione e l'interiorizzazione di regole condivise per favorire un apprendimento sereno, armonico e duraturo.

- ❖ **PROGETTO “INCLUSIONE E CITTADINANZA”** → Gli alunni impareranno ad attivare comportamenti di prevenzione adeguati per la salute di sé e degli altri, di conoscenza di sé in relazione con gli altri e la consapevolezza di appartenere a un corpo sociale guidato da regole.

Verranno proposti laboratori utilizzando materiali dell'Associazione LIONS KAIROS che offriranno spunti di riflessione sulle disabilità. Con il confronto tra i compagni gli allievi potranno apprezzare pregi, difetti, abilità e disabilità che ognuno di noi possiede. Non è tanto importante soffermarci su aspetti esteriori quali il colore dei capelli, l'altezza, gli occhi, ma piuttosto approfondire le diversità che ognuno di noi ha “dentro di sé”.



- ❖ **FACCIAMO FESTA INSIEME** → Festa dell'Accoglienza, “Tutti insieme nella magia del Natale”, e Festa di fine anno - Il “FARE FESTA” a scuola è un'esperienza che si caratterizza con lo stare insieme, con la partecipazione attiva, la gioia e la condivisione.

- ❖ **CORSA CAMPESTRE** → Gli alunni della classe quinta parteciperanno alla corsa campestre organizzata a livello di Istituto. Tale attività permetterà di promuovere la pratica motoria come stile di vita e uno spirito di sana competizione tra gli alunni, sempre nel rispetto delle regole e degli avversari.

- ❖ **ZUGÀTOLANDO** → L'esperto di “Zugàtolando”, Brunello Riccardo, proporrà ai bambini un laboratorio creativo: con materiali semplici e di recupero gli alunni saranno invitati a “costruire/inventare” dei giochi; al termine dell'attività farà “zugàtolare” i bambini con alcuni dei suoi giochi in legno. Tale proposta permetterà di svolgere sia attività di inclusione, sia attività legate al riciclo e farà riscoprire le semplici, ma divertenti, tradizioni di un tempo. Infatti, nonostante siano giochi del “passato”, rimangono pieni di fascino e curiosità.



- ❖ **PERCORSI DI EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITA’ E DI EDUCAZIONE RAZIONALE-EMOTIVA** → Il benessere emotivo è uno dei fattori più importanti tra quelli che determinano il successo scolastico. Infatti, un bambino emotivamente equilibrato ha maggiori possibilità di raggiungere buoni risultati a scuola. Imparare a gestire le proprie emozioni, ad autoregolare il proprio comportamento, a rispettare gli altri sono, quindi, altrettanto importanti che imparare a leggere, a scrivere e a far di conto. Nelle varie classi si cercherà di attivare modalità relazionali positive e di aiutare i bambini a crescere in modo emotivamente equilibrato. Grazie al **PROGETTO DI PSICOLOGIA SCOLASTICA** verranno effettuati sia interventi di screening, sia interventi in classi che presentano particolari problematiche, curati da una psicologa. In classe quinta è previsto il **CINEFORUM**, un percorso di scoperta delle relazioni umane nella storia e nella società, con la visione mensile di un film e la discussione di gruppo. Sempre per la classe quinta è previsto anche il **PROGETTO DI “EDUCAZIONE AL VALORE DELLA VITA”**, proposto da una esperta psicologa, incentrato su tematiche inerenti all’educazione affettivo-relazionale per promuovere un vissuto di serenità rispetto ai cambiamenti fisici ed emotivi che l’adolescenza comporta.

- ❖ **GIORNATA DELL’INCLUSIONE** → I docenti del plesso si impegnano a progettare percorsi e strategie utili per una concreta inclusione di tutti gli alunni. Condividono l’idea che INCLUSIONE significa istituire contesti e percorsi per cui tutti i bambini possano trovare le occasioni per sviluppare le loro potenzialità. Anche quest’anno, in occasione della Giornata Internazionale delle persone con disabilità (3 dicembre) verranno proposte delle attività a classi aperte finalizzate all’inclusione.

AREA STORICO-LINGUISTICA

- ❖ **“SETTIMANA NAZIONALE DELLA PROTEZIONE CIVILE”** → La necessità di sviluppare una adeguata sensibilità ai temi della salvaguardia del territorio e dell’ambiente, richiede iniziative di natura sociale e didattica finalizzate a diffondere la cultura della prevenzione e ad orientare i comportamenti per la tutela della persona in caso di emergenza. E’ opportuno pertanto partire in un ambito dove tale sensibilità è ancora naturalmente alimentata da una sana curiosità e promuovere all’interno del mondo scolastico: la conoscenza dei rischi ed i livelli di vulnerabilità del proprio territorio; la conoscenza delle strutture territoriali e, in generale, dei ruoli delle Istituzioni che operano nel campo della protezione civile alle quali far riferimento in caso di emergenza; la conoscenza delle norme e dei comportamenti da adottare in caso di emergenza; l’importanza del volontariato.

- ❖ **GIORNATA “DALLA GUERRA ALLA PACE”** → Gli alunni, attraverso la Commemorazione del Quattro Novembre, diventeranno parte attiva del ricordo storico-civile inteso come conoscenza-coscienza.

- ❖ **PROGETTO “LIBRIAMOCI” – GIORNATE DI LETTURA NELLE SCUOLE** → Avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all’arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive; utilizzare la lettura come potente strumento

di inclusione e integrazione che permetta di trovare le parole capaci di costruire relazioni sociali positive. In occasione del progetto Nazionale promosso dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca "Libriamoci - Giornate di lettura nelle scuole", gli alunni saranno coinvolti in incontri di laboratorio con la presenza di esperti nell'attività della lettura ad alta voce in vari momenti dell'anno.

❖ **ATTIVITA' DI SOSTEGNO, RINFORZO, RECUPERO E POTENZIAMENTO →**

Saranno proposte attività di recupero e di sostegno rivolte agli alunni con Bisogni Educativi Speciali per favorire l'acquisizione di semplici competenze relazionali e curricolari, ed attività di potenziamento per lo sviluppo delle capacità di ragionamento.

OBIETTIVI EDUCATIVI-DIDATTICI

- ✓ Garantire al bambino un percorso formativo organico e completo.
- ✓ Rendere meno traumatico il passaggio per gli alunni da un ordine di scuola all'altro.
- ✓ Valorizzare al massimo la pregressa storia emotiva e cognitiva di ogni alunno, specialmente nei momenti del passaggio da un grado di scuola all'altro.
- ✓ Fornire agli alunni in difficoltà di apprendimento attività specifiche di rinforzo e/o recupero.
- ✓ Motivare l'alunno alla raccolta differenziata.
- ✓ Insegnare a riutilizzare materiali da riciclo come carta, plastica e vetro.
- ✓ Sapere a che cosa servono: discarica, inceneritore, impianto di stoccaggio e riciclaggio.
- ✓ Conoscere il concetto di spreco, rifiuto, consumo intelligente.
- ✓ Educare ad evitare gli sprechi.
- ✓ Comprendere che le scelte, le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo nel presente, ma soprattutto sul futuro.
- ✓ Stimolare la sensibilità e il rispetto nei confronti dell'ambiente che ci circonda.
- ✓ Promuovere nei bambini comportamenti corretti, responsabili e buone pratiche sostenibili.
- ✓ Comprendere l'importanza fondamentale per la vita del bene acqua e, di conseguenza, l'importanza di utilizzare l'acqua in modo consapevole e sostenibile, evitandone lo spreco e l'inquinamento.
- ✓ Conoscere il ciclo naturale e tecnologico dell'acqua.
- ✓ Conoscere l'acqua come ecosistema.
- ✓ Servirsi di strumenti tecnologici, multimediali e di Internet per imparare ad apprendere in modo critico e consapevole.
- ✓ Conoscere il pensiero computazionale per sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente.
- ✓ Conoscere alcune regole di comportamento da tenersi in qualità di pedoni e ciclisti.
- ✓ Acquisire un atteggiamento positivo verso la matematica attraverso la risoluzione di problemi.
- ✓ Acquisire abilità personali (affettive, cognitive e comportamentali) e sociali.
- ✓ Star bene a scuola con se stessi e con gli altri.
- ✓ Promuovere atteggiamenti di collaborazione, tolleranza, comprensione degli altri e dei loro bisogni.
- ✓ Avvicinare i ragazzi alla musica attraverso il suono, il canto e il movimento.

- ✓ Coinvolgere e sensibilizzare gli alunni ai temi della sicurezza promuovendo atteggiamenti positivi, sia attraverso simulazioni e prove di evacuazione, sia attraverso attività educativo-didattiche.
- ✓ Promuovere un vissuto di serenità rispetto ai cambiamenti fisici ed emotivi che l'adolescenza comporta.
- ✓ Formare un gruppo di lavoro attraverso lo sviluppo delle abilità sociali e sperimentare alcune tecniche di cooperative learning.
- ✓ Attivare modalità relazionali positive nella classe per aiutare i bambini a crescere in modo emotivamente equilibrato.
- ✓ Riflettere sul proprio "saper fare e voler essere".
- ✓ Promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive attraverso attività motorie e sportive.
- ✓ Promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva, nel rispetto del bambino e dei suoi ritmi evolutivi, valorizzando le competenze individuali orientandole alla promozione di corretti e attivi stili di vita, all'inclusione scolastica degli alunni disabili ed all'inclusione sociale.
- ✓ Coinvolgere e sensibilizzare gli alunni e le loro famiglie al tema dell'intercultura nel rispetto reciproco e nella salvaguardia di un patrimonio culturale e personale proprio di ogni individuo.
- ✓ Fornire agli alunni in difficoltà di apprendimento attività specifiche di rinforzo e/o recupero.
- ✓ Condurre i bambini alla scoperta della lettura come piacere, con una metodologia che miri al recupero di una dimensione "seduttiva" del leggere.
- ✓ Partecipare attivamente alla Celebrazione del 4 Novembre in collaborazione con l'Amministrazione Comunale e l'Associazione Nazionale Alpini di Agugliaro.
- ✓ Riscoprire il piacere di giocare ("zugàtolare") con giochi del passato, tutt'oggi pieni di fascino e curiosità.
- ✓ Creare giochi con materiale di recupero da condividere con gli altri.
- ✓ Diffondere negli alunni la conoscenza del sistema di Protezione Civile presente nel territorio.

6. USCITE DIDATTICHE



Le uscite didattiche e le visite guidate rivestono un ruolo importante nella formazione dei bambini e costituiscono un valido strumento nell'azione didattico-educativa. Sul piano educativo consentono un positivo sviluppo delle dinamiche socio-affettive del gruppo classe e sollecitano la curiosità di conoscere; sul piano didattico favoriscono l'apprendimento delle conoscenze e l'attività di ricerca. Durante il corso dell'anno scolastico verranno, perciò, proposte agli alunni uscite didattiche funzionali agli obiettivi didattici ed educativi della classe.

DATA	ORARIO	MEZZO DI TRASPORTO	DESCRIZIONE META	CLASSI
25/09/2019	8:10-17:30	PULLMAN PRIVATO	“GIARDINO BOTANICO LITORANEO” DI PORTO CALERI A ROSOLINA MARE (RO)	TUTTE
4 /11/2019	11:00-12:00	A PIEDI	MONUMENTO AI CADUTI DI AGUGLIARO	TUTTE
30/10/2019	9:30 – 11:45	SCUOLABUS	CORSA CAMPESTRE A CAMPIGLIA	QUINTA
5/03/2020	8:15–12:00	SCUOLABUS	TEATRO “ASTRA” di Vicenza “OZ”	TERZA E QUARTA
11/03/2020	8:15–12:00	SCUOLABUS	TEATRO “ASTRA” di Vicenza “L’amico invisibile”	PRIMA E SECONDA
20/03/2020	8:30-12:40	SCUOLABUS	PALLADIO MUSEUM Laboratorio gratuito “3 piedi e 31 minuti” per la classe quinta; “Alla scoperta di Palladio: da garzone a messer architetto” per la classe quarta.	QUARTA E QUINTA
28 aprile 2020	8:30-12:30	SCUOLABUS	AZIENDA “LE VALLI” SAN GERMANO DEI BERICI	PRIMA + SCUOLA DELL’INFANZIA
30/04/2020	8:30-12:40	SCUOLABUS	MUSEO NAZIONALE ATESTINO – ESTE (PD) “La bottega dei pittori” – I colori “a fresco” per le domus atesine all’epoca di Augusto.	QUINTA

Ecco nel dettaglio i contenuti dei laboratori previsti durante alcune uscite:

CLASSE	META	DESCRIZIONE ATTIVITA’
Quarta	Palladio Museum	<p>“ALLA SCOPERTA DI PALLADIO DA GARZONE AD ARCHITETTO” → Con questa visita guidata al museo si ripercorrono, in ordine cronologico, la formazione e la carriera di Palladio: da scalpellino, ad architetto, a mito. La visita è fortemente interattiva. (Laboratorio gratuito)</p>

Quinta	Palladio Museum	<p>“3 PIEDI E 31 MINUTI” → Oggi gli edifici si misurano in metri e centimetri, ma non è sempre stato così. Questo laboratorio propone una serie di giochi per ricordare l’origine antropomorfa delle unità di misura, comprendere in maniera intuitiva gli ordini di grandezza e il concetto di “scala” (un “rebus” anche per molti architetti!), imparare a stimare una lunghezza, un’altezza o una distanza confrontandola con un campione conosciuto. (Laboratorio gratuito)</p>
Quinta	Museo Nazionale Atestino	<p>“LA BOTTEGA DEI PITTORI: I COLORI “A FRESCO” PER LE DOMUS ATESTINE” → Percorso interattivo nelle sale del museo (sezione antichi Romani) + laboratorio. Durante il laboratorio i ragazzi osserveranno un affresco proveniente da una domus romana di Este risalente all’età augustea. Successivamente realizzeranno con le tecniche tradizionali (strati di intonaco/maltina umida su supporto, disegno preparatorio e uso di pigmenti colorati) un piccolo affresco che porteranno a casa a ricordo dell’esperienza svolta.</p>
Prima e seconda	Teatro Astra	<p>“L’AMICO INVISIBILE” – La Piccionaia/Matteo Balbo Celestino è un bambino di otto anni che ha il terribile sospetto che tutti lo detestino... Partirà per un lungo viaggio in cui incontrerà personaggi curiosi e amici immaginari che lo aiuteranno a scoprire chi è e le mille cose che può fare. Un simpatico viaggio nell’immaginario dell’infanzia, alla ricerca della propria identità, di incontri importanti e di relazioni sorprendenti.</p>
Terza e quarta	Teatro Astra	<p>“OZ” – Fanny e Alexander È Il racconto de <i>Il meraviglioso mago di Oz</i> e delle storie che ne seguirono con Dorothy e nuovi simpatici protagonisti. Incontreremo i personaggi più bizzarri di questa saga in uno spettacolo abitato dalle due attrici e dalle animazioni create dall’illustratrice Mara Cerri. Nasce così un gioco avventuroso che ha la forma di un viaggio in cui il pubblico si troverà a dover scegliere in prima persona le strade da percorrere, i personaggi da incontrare e quelli da evitare, riscrivendo ogni volta una fine diversa per questa famosa storia.</p>

7. ASSEGNAZIONE DOCENTI/DISCIPLINE

Classe	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienza Tecnologia	Arte	Musica	Motoria	Inglese	IRC
1	FELICI	FELICI	MILONE	MILONE	MILONE	FELICI	DAL SASSO	MILONE	DAL SASSO	FAEDO
2	FELICI	BELLIN	BELLIN	PELLIZZARI	PELLIZZARI	FELICI	BELLIN	BELLIN	DAL SASSO	FAEDO
3	DAL SASSO	BELLIN	BELLIN	BELLIN	BELLIN	BELLIN	BELLIN	BELLIN	DAL SASSO	FAEDO
4	LONIDO	MILONE	MILONE	MILONEI	LONIDO	LONIDO	LONIDO	LONIDO	DAL SASSO	FAEDO
5	LONIDO	PELLIZZARI	PELLIZZARI	PELLIZZARI	PELLIZZARI	PELLIZZARI	LONIDO	LONIDO	DAL SASSO	FAEDO

8. SICUREZZA

• Organizzazione vigilanza alunni

Come risulta dall'orario delle lezioni, al punto 2, la sorveglianza degli alunni è garantita:

- **INGRESSO:** dalle docenti che prendono servizio alle ore 8.05 e ne sono responsabili fino all'ingresso in aula con la propria classe; prima delle 8.05 dal collaboratore scolastico che è responsabile degli alunni che hanno presentato richiesta di entrata anticipata.
- **INTERVALLO:** al suono della campanella, ore 10:10, gli alunni sono in carico al docente che entra in classe. Se l'intervallo si svolge all'esterno dell'edificio, nel cortile antistante, vengono sorvegliati tutti gli spazi a disposizione degli alunni. Una pista cementata è riservata alle classi 1^a, 2^a e 3^a, un'altra alle classi 4^a e 5^a.

- **USCITA:** al termine delle lezioni, ore 12.40, nei giorni del martedì, giovedì e venerdì e ore 16.00, nei giorni del lunedì e mercoledì, gli alunni vengono accompagnati, in fila, dai rispettivi docenti di classe in servizio nell'ultima ora, fino al cancello d'uscita dell'edificio scolastico e affidati alle rispettive famiglie o al pulmino che li accompagna a casa. Nelle giornate del martedì, giovedì e venerdì gli alunni che svolgono attività facoltativa pomeridiana, vengono affidati al personale specifico individuato dall'Associazione Genitori, gli altri alunni vengono accompagnati dai rispettivi insegnanti al cancello d'uscita, dove i genitori e lo scuolabus sono ad attenderli. Le docenti, comunque, consegnano personalmente gli alunni ai genitori o persone delegate e si assicurano che salgano sul mezzo i bambini che usufruiscono dello scuolabus. Solo per gli alunni delle classi 5^a è ammessa l'uscita autonoma, concessa dal Dirigente solo dopo la sottoscrizione di responsabilità dei genitori e la compilazione dell' apposito modulo.

9. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE



La Scuola cerca la collaborazione delle famiglie per raggiungere, mantenendo i rispettivi ruoli, l'obiettivo di formare gli alunni come cittadini. Per questo motivo vengono previste modalità di partecipazione che vanno dall'incontro alla collaborazione.

Sono stabiliti i seguenti incontri scuola-famiglia:

- **assemblea dei genitori** di inizio e fine anno scolastico: settembre 2019 solo per la classe 1^a e ottobre 2019;
- **colloqui individuali**: dicembre 2019 e aprile 2020;
- **“Open- day”**: gennaio 2020;
- **n. 3 Consigli di Interclasse** con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori di ogni classe;
- **incontro in occasione del documento di valutazione**: febbraio 2020 e giugno 2020;
- incontri a richiesta per motivi particolari.