

**PIANO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

Anno Scolastico

2019-2020

Scuola Primaria di Asigliano Veneto

La scuola primaria “Zanella”, facente parte dell’Istituto Comprensivo “A. Palladio” di Pojana Maggiore, è situata nel comune di Asigliano Veneto, località nota per la produzione del radicchio rosso, ed è una piccola realtàcomposta da 71 alunni divisi in 5 classi in cui vi lavorano 11 insegnanti e una collaboratrice scolastica. Eroga servizio scolastico a Tempo Normale di 27 ore, suddiviso in 5 giorni settimanali: tutte le mattine dal lunedì al venerdì con due rientri pomeridiani il lunedì e il mercoledì.

1. **SPAZI E STRUTTURE**

La struttura ha avuto lavori di messa a norma e ristrutturazione nel 2016 e sono stati installati più recenti sistemi di sicurezza per garantire la totale sicurezza a bambini, insegnanti e operatori che a vario titolo lavorano all’interno della struttura. In ognuna delle 5 aule è presente una lavagna tradizionale e una LIM con connessione a internet e collegamento al PC di classe. L’edificio è dotato di aule e spazi grandi e soprattutto luminosi in quanto ogni classe ha due grandi vetrate che permettono di sfruttare bene la luce del sole durante la giornata. Oltre alle aule dove si svolge l’attività scolastica, esiste una piccola stanza per il sostegno, un’aula polifunzionale, la mensa, la palestra e una postazione per la collaboratrice scolastica. L’aula polifunzionale viene utilizzata come laboratorio di informatica, biblioteca scolastica, atelier artistico e spazio per attività laboratoriali o di circle time. La palestra, così come la mensa gestita dall’Unione dei Comuni, è uno spazio condiviso con la scuola dell’Infanzia di Asigliano. Per gli alunni della scuola primaria è anche possibile usufruire del palazzetto sportivo, raggiungibile dalla palestra stessa. Durante la merenda e il dopo mensa, gli alunni hanno la possibilità di giocare in un ampio giardino.Nelle giornate di pioggia possono invece sostare nell’atrio del piano terra o del primo piano;questi ultimi sono spazi abbastanza ampi in grado di ospitare le classi durante il quarto d’ora di pausa.

1. **ORARIO**

L’orario della Scuola Primaria di Asigliano Veneto è di 27 ore settimanali, così suddivise:

MATTINO: 8.10-12.40 dal lunedì al giovedì, 8.10-12.10 al venerdì;

INTERVALLO: dalle ore 10.30 alle 10.40 dal lunedì al giovedì; dalle 10.05 alle 10.15 il venerdì;

RIENTRO POMERIDIANO: lunedì e mercoledì,con mensa dalle 12.40 alle 13.40 e attività didattica dalle 13.40 alle 16.10.

Per le insegnanti sono previstinumerosi incontri, in particolare le programmazioni settimanali sono generalmente fissate al lunedì dalle 16.15 alle 18.15. Vi sono poi altri incontri per il personale docente e ATA secondo quanto previsto dal calendario degli impegni collegiali (in allegato § 12) redatto dalla segreteria dell’IC di Pojana a inizio Anno Scolastico.La progettualità, come indicato all’interno delle Indicazioni Nazionali (MIUR, 2012), si esplica nella capacità di dare senso e intenzionalità all’intreccio di spazi,tempi, routine e attività, promuovendo un coerente contesto educativo, attraverso un’appropriata regia pedagogica.

1. **PERSONALE SCOLASTICO (DOCENTI E COLLABORATORI)**

All’interno del plesso operano 11 insegnanti di cui 7 su posto comune, uno su posto di sostegno e tre insegnanti di religione. È presente anche una collaboratrice scolastica che, tra le numerose mansioni, sorveglia gli alunni durante la pausa mensa e post-mensa assieme ad un’altra collaboratrice nominata dall’Unione dei Comuni. Alla collaboratrice inoltre spetta la sorveglianza degli alunni che hanno richiesto il servizio di ingresso anticipato al mattino.

Tutto il personale docente, come da normativa, è tenuto a riunirsi per la programmazione settimanale di 2 ore, ad integrazione dell’orario di frontalità/compresenza in classe di 22 ore. Oltre agli impegni collegiali, il *team* docente è spesso impegnato in corsi di aggiornamento erogati da enti, associazioni e scuole del territorio. La formazione continua per la nostra scuola rappresenta una pratica imprescindibile e necessaria per acquisire maggiori competenze nella progettualità, per poter offrire una proposta didattica di qualità, una corretta e più appropriata gestione della classee dei conflitti tra alunni i quali sono, come tutta la popolazione, in costante evoluzione.La professionalità docentesi arricchisce attraverso il lavoro collaborativo, la formazionecontinua in servizio, la riflessione sulla pratica didattica, il rapporto adulto con i saperi e lacultura.

L’orario di servizio degli insegnanti è così organizzato:

* 6 insegnanti assunti su posto comune per 24 ore settimanali
* 1 insegnante di potenziamento per 3 ore
* 1 insegnante di sostegno, in fase di nomina
* 1 insegnante di religione nel nostro plesso per 4 ore settimanali
* 1 insegnante di religione nel nostro plesso per 2 ore settimanali
* 1 insegnante di religione nel nostro plesso per 2 ore settimanali

Di seguito si riportano i nominativi dei docenti che lavorano all’interno di ciascuna classe.

* Classe 1^ A Brojanigo Elisa, Ceretta Paola, Filippi Silvia, Marcante Ferruccio
* Classe 2^ A Filippi Silvia, Martello Angela, Tagliaferro Giorgia, Marcante Ferruccio
* Classe 3^ A Brojanigo Elisa, Martello Angela, Panato Paola, Anna Mosca
* Classe 4^ A Muzzolon Elisa, Panato Paola, Marcante Ferruccio
* Classe 5^ A Brojanigo Elisa, Ceretta Paola, Muzzolon Elisa, Benetti Marco

Gli insegnanti che si occupano dell’insegnamento della lingua inglese sono: Brojanigo Elisa, Martello Angela, Panato Paola.

Gli insegnanti di religione sono: Benetti Marco, Mercante Ferruccio, Mosca Anna.

Sostegno: in fase di nomina

1. **ALUNNI**

La scuola primaria “G. Zanella” di Asigliano Veneto è frequentata da 71 alunni, così suddivisi:

* Classe 1^: alunni 11
* Classe 2^: alunni 14
* Classe 3^: alunni 19
* Classe 4^: alunni 19
* Classe 5^: alunni 8

I bambini sono residenti nel comune di Asigliano o nei comuni e zone limitrofe (principalmente Comune di Pojana Maggiore, Spessa, San Sebastiano, Cologna Veneta). La percentuale di bambini stranieri, quasi tutti nati in Italia, è circa il 15% del totale. Nonostante il fatto che tutti siano nati in Italia, l’alfabetizzazione in italiano L2 appare per qualche soggetto ancora molto debole. Per questi alunni sono previste alcune ore di potenziamento durante l’orario scolastico e, ove possibile, anche pomeridiano, sfruttando la collaborazione di volontari e operatori di alcune cooperative del territorio.

Per gli alunni della classe prima e della classe seconda è prevista una pluriclasse. I bambini lavorano insieme nelle ore di arte, motoria, musica e religione. Le attività condivise interessano anche alcune ore di italiano, in piccoli gruppi misti o con il tutoraggio tra pari, per l’avviamento e il rinforzo della letto-scrittura.

1. **INCARICHI**

Gli insegnanti del plesso si sono suddivisi i compiti organizzativi del plesso con i seguenti incarichi:

Coordinatore di plesso: Martello Angela

Verbalizzanti dei Consigli di Interclasse: a rotazione

Responsabile sicurezza: Muzzolon Elisa

1. **COMMISSIONI**

Alunni con BES-DSA e alunni stranieri: Brojanigo Elisa

POF e RAV: Filippi Silvia

Informatica: Muzzolon Elisa

Alunni con disabilità: docente di sostegno?

Innovazione tecnologica: Martello Angela

Didattica inclusiva: Panato Paola

1. **ELENCO PROGETTI DI PLESSO**

Di seguito si elencano i principali progetti di plesso proposti nella nostra scuola di Asigliano per garantire una offerta didattica varia che presti attenzione alle esigenze e ai bisogni reali dei bambini che frequentano la scuola. Gli stessi vengono descritti in maniera più approfondita all’interno del relativo ambito di competenza presente al capitolo successivo (§ 8).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DENOMINAZIONE** | **AMBITI di Competenza** | **CLASSI COINVOLTE** |
| **Continuità** |  |  |
| Settimana dell’Accoglienza | Competenze sociali e civiche | Tutte le classi |
| Continuità Infanzia | Competenze sociali e civiche | Classi prime e seconde |
| Continuità Primaria -Secondaria | Competenze sociali e civiche | Classi quinte |
| Open Day | Senso di iniziativa e imprenditorialità | Insegnanti di plesso |
| **Intercultura e cittadinanza** |  |  |
| Progetto Italiano L2  | Consapevolezza ed espressione culturale | Alunni non italofoni |
| Progetto “Pet Therapy” | Competenze sociali e civicheCompetenza matematica e competenze di base inscienza e tecnologia | Tutte le classi |
| Giornata dei Diritti | Competenze sociali e civiche | Tutte le classi |
| Giornata della Memoria | Competenze sociali e civiche | Tutte le classi |
| Settimana della lettura- incontro con lettori lingua straniera (volontari esterni) | Comunicazione nella madrelinguaComunicazione nelle lingue straniere | Tutte le classi |
| Progetto lingua inglese con esperto madrelingua | Comunicazione nelle lingue straniere | Quarta e quinta |
| Progetto Open Classes – Arte e Immagine | Consapevolezza ed espressione culturaleCompetenze sociali e civiche | Classi prima e seconda. Classi terza, quarta, quinta. |
| **Lettura e lingua italiana** |  |  |
| Maratona di lettura | Comunicazione nella madrelingua | Tutte le classi |
| Letture in biblioteca (Pojana Maggiore) | Comunicazione nella madrelingua | Tutte le classi |
| Bancarella dei libri | Comunicazione nella madrelingua | Tutte le classi |
| Progetto “Amici di Penna” | Comunicazione nella madrelingua | Classi quarte e quinte |
| Spettacolo di Natale | Consapevolezza ed espressione culturale | Tutte le classi |
| **Sport** |  |  |
| Progetto Yoga | Competenze sociali e civiche | Tutte le classi |
| Progetto Giornate dello Sport | Competenze sociali e civiche | Tutte le classi |
| Sport di classe con esperti esterni | Competenze sociali e civiche | Tutte le classi |
| **Musica** |  |  |
| Progetto musica – Flauto | Consapevolezza ed espressione culturale | Classe quinta |
| **Ambiente** |  |  |
| Uscite didattiche | TUTTE | Tutte le classi |
| I love RICICLO  | Senso di iniziativa e imprenditorialità | Tutte le classi |
| **Sicurezza** |  |  |
| Progetto “Siamo in sicurezza” | Competenze sociali e civiche | Tutte le classi |

1. **DESCRIZIONE DETTAGLIATA PROGETTI DI PLESSO**

Referente: Muzzolon Elisa

***Le 3 “R”: Rispetto per te stesso,***

***Rispetto per gli altri,***

***Responsabilità per le tue azioni***

***(cit. Dalai Lama)***

All’interno del POF si potranno leggere i progetti inseriti all’interno di macro-aree quali:*Accoglienza-Continuità, Intercultura-Cittadinanza, Sport, Lettura, Ambiente, Musica e Sicurezza.*

Rispetto al PTOF d’Istituto la nostra progettazione attuale ha come fine ultimo quello dell’arricchimento dell’offerta formativa, dell’educazione alla convivenza civile,dell’educazione all’ambiente.

Le finalità del progetto sono le seguenti:

* attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso;
* mettere in atto comportamenti corretti e di cooperazione;
* collaborare per un fine comune;
* sviluppare il senso di responsabilità del singolo ai fini dell’acquisizione di un maggior senso civico;
* sensibilizzare gli alunni alle norme di comportamento per una migliore utilizzazione degli spazi in cui vivono;
* promuovere e favorire la continuità del processo educativo nel passaggio da un ordine di scuola al successivo;
* introdurre gli alunni ad una graduale e personale scoperta degli ambienti naturali del nostro territorio e delle attività umane ad essi collegati;
* potenziare negli alunni il rispetto, l’empatia e la tolleranza nei confronti degli animali, al fine di favorire la capacità di relazionarsi in modo armonico anche con i propri simili;
* far scoprire il piacere della lettura attraverso varie iniziative;
* incrementare le attività motorie e sportive nella scuola e mettere in contatto diretto gli alunni con gli organismi sportivi presenti nel territorio;
* sviluppare la capacità di comprensione e produzione orale della lingua inglese.

**SUDDIVISIONE MACROAREE PROGETTUALI**

*PROGETTO CONTINUITÀ* –Referente Filippi Silvia

***“C’era una volta una scuola di grandi”***

Il progetto continuità intende costituire un momento significativo che colleghi i due contesti scolastici: in questo modo il bambino piccolo potrà osservare, conoscere e comprendere la specificità di ciascuna scuola.

La lettura di una fiaba è lo strumento più adatto per far vivere esperienze formative sul piano socioaffettivo, evolutivo ed espressivo e anche logico-cognitivo.

La lettura di storie in gruppo crea un ambiente favorevole alla condivisione di esperienze ed emozioni collettive e personali e, attraverso l’interazione con i compagni vecchi e nuovi, c’è la possibilità di far sì che il “grande salto” dall’infanzia alla primaria avvenga serenamente e con una forte motivazione.

CONTENUTI

* Visita alla scuola primaria limitrofa alla scuola dell'Infanzia.
* Momento comunitario di presentazione con il gioco del nome e canzoncine animate;
* Lettura di un testo in forma animata;
* Rielaborazione verbale della storia;
* Coloritura dei personaggi e sequenze a coppie (un bambino di classe prima con un bambino di 5 anni);
* Documentazione attraverso foto e disegni.

Il progetto è rivolto ai 14 bambini di 5 anni della scuola dell’infanzia e agli alunni di classe prima della primaria.

Si svolgerà con due incontri da destinarsi presso i locali della primaria durante l'ultimo trimestre dell'anno scolastico di circa due ore ciascuno.

Tutte le attività saranno svolte predisponendo spazi e materiali idonei e sarà utilizzata soprattutto una didattica di tipo attivo-esperienziale. La visita guidata dai compagni ed insegnanti di classe prima dei locali e degli spazi, infatti, darà la possibilità ai piccoli di portare con sé ricordi significativi per affrontare meglio il passaggio a settembre alla scuola primaria.

La lettura animata da parte dei più grandi sarà un esempio gradevole e tangibile di attività scolastica e di risultati raggiungibili nella futura scuola.

Il tutoraggio da parte degli alunni grandi nel lavoro a coppie favorirà una l'interazione fra bambini e una maggiore autostima ed empatia. L’apprendimento cooperativo verrà stimolato dalla prossimità fisica e dall’interazione verbale.

*PROGETTO INTERCULTURA E CITTADINANZA* –Referente Brojanigo Elisa

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo sottolineano l’importanza di fornire aibambini occasioni nelle quali essi possano apprezzare e sperimentare la pluralitàlinguistica e confrontarsi con lingue diverse, da qui il senso di un progettoeducativo - didattico che favorisca un primo approccio con la lingua inglese.

Il percorso avrà come obiettivo principale quello di offrire, agli alunni, sempliciesperienze che li motivino, li coinvolgano dal punto di vista affettivo e li sollecitinoad esprimersi e a comunicare con naturalezza in questa nuova lingua.

Le situazioni di apprendimento favoriranno l’approccio attivo del bambino,pertanto verranno proposti giochi, canzoni, filastrocche, racconti, immagini equant’altro possa stimolare l’attenzione e la partecipazione degli alunni.Obiettivi:

* Motivare gli alunni ad un uso appropriato e concreto della lingua inglese.
* Arricchire la conoscenza lessicale e la padronanza linguistica.
* Comprendere l’importanza della lingua come strumento di comunicazione e come portatrice di valori culturali.
* Stimolare il desiderio di comunicare anche con parlanti madrelingua.
* Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche dell’inglese.
* Acquisire contenuti in lingua legati agli interessi degli alunni.

Il progetto intercultura e cittadinanza nasce dal desiderio di accompagnare i bambini a vivere la multiculturalità,in una prospettiva interculturale che salvaguardi l’unicità di ciascuna persona e inuna prospettiva inclusiva che renda significativa l’esperienza scolastica di ciascuno,indipendentemente dalle diversità culturali e dalla sua etnia.

La scuola, in quanto comunità educante einclusiva infatti, valorizza da un lato lasingolarità dell’identità culturale di ciascun bambino e, dall’altro, l’appartenenza aduna collettività ampia e composita, con l’intento di formare i futuri cittadini delmondo.

L’inclusione e l’integrazione sono traguardi raggiungibili se si mettono in campodinamiche interculturali che passano attraverso la conoscenza e il confronto tra lediverse culture che i bambini vivono e raccontano nella loro biografia familiare esociale.

Saranno proposte:

* letture dell’insegnante di storie riguardo diritti e doveri dei fanciulli;
* sostegno e sensibilizzazioni verso iniziative di solidarietà;
* preparazione di riflessioni, poesie e canti da presentare alla recita natalizia;
* conversazioni in classe sui diritti umani, in particolare quelli del fanciullo;
* incontri con i nonni.

PROGETTO SPORT referente Filippi Silvia

Lo sport “è palestra di vita” perché dona esperienze utili alle competenze necessarie nella vita (*life skills*), aiuta a percepire i propri limiti e le potenzialità, a sviluppare lo spirito di squadra e di appartenenza, a rispettare se stessi e gli altri.

Attraverso il movimento, l’alunno acquisisce la consapevolezza di sé e del proprio corpo, sviluppa gli schemi motori e posturali, le capacità coordinative, l’equilibrio e la fantasia motoria, apprende diverse gestualità tecniche e matura competenze di gioco sport per la futura pratica sportiva.

Si orienta nello spazio, rispettando criteri di sicurezza di base individuali e collettivi, verso le persone, le cose e l’uso appropriato degli attrezzi.

Nelle esperienze ritmiche-musicali e nelle drammatizzazioni, scopre il linguaggio del corpo come mezzo per trasmettere emozioni e stati d’animo.

Nel gioco sperimenta competenze sociali attraverso il rispetto delle regole, del fair play e dei compagni: impara ad interagire, a collaborare per uno scopo comune, ad autocontrollarsi nelle vittorie e ad accettare le sconfitte, a giocare per divertirsi, per stare con gli altri in armonia e con vero spirito sportivo.

Per il benessere e la salute personale nell’attività sportiva l’alunno prende consapevolezza di come varia il corpo ed il respiro in situazioni diverse e sperimenta tecniche di rilassamento.

All’interno del progetto rientrano gli interventi di operatori esterni, prestati alla scuola a titolo gratuito o con lo scopo di far conoscere nozioni di base di alcuni sport.

PROGETTO YOGA referente Filippi Silvia

Il progetto di yoga nasce dall’esigenza di trovare un tempo e uno spazio per fermarsi: in una società frenetica come la nostra, sempre soggetta a stimoli ultraveloci, anche i bambini hanno difficoltà di attenzione e concentrazione.

Lo yoga permette di trovare dei momenti di ascolto interiore, di consapevolezza del proprio corpo e del respiro, di rilassamento muscolare.

L’ obiettivo principale è quello di aiutare i bambini ad agire dinamiche positive su se stessi e sugli altri, per poi interiorizzarle e applicarle nella quotidianità.

Il progetto utilizza attività ludiche dinamiche e statiche, seguendo varie fasi che rispettano i due opposti “movimento/rilassamento”: i ragazzi hanno bisogno di muoversi, fare attività, ma anche di sperimentare delle pause, dei momenti di relax per ritrovare quiete ed energia.

Obiettivi:

* Sviluppare la consapevolezza del proprio corpo nello spazio
* Sviluppare l’attenzione al respiro
* Migliorare le capacità relazionali e di collaborazione
* Acquisire tecniche di rilassamento per gestire lo stress e stimolare la creatività.
* Sviluppare l’attenzione per l’altro

*PROGETTO MUSICA* – Referente Muzzolon Elisa

Offrire ai bambini l’opportunità di appassionarsi alla musica, anchesolo per un periodo della vita, è offrire loro la possibilità di acquisireun linguaggio espressivo, prezioso anche nel futuro di adolescentiper entrare in relazione con gli altri e comunicare. Il progetto intende avvicinare gli alunni allamusica e agli elementi musicali: al suono, al ritmo, alla melodia eall’armonia attraverso un approccio ludico ed esperienziale, che aiuta

a valorizzare al meglio le competenze già acquisite.Inoltre, si intende favorire la crescita positiva nella relazione e nellasocializzazione, attraverso l’educazione all’espressività e all’uso dellinguaggio musicale.Il progetto musicale èorientato:

* alla conoscenza e all’uso di strumenti musicali, in particolare il flauto in classe quinta;
* allo sviluppo della sensibilità musicale nelle nuove generazioni;
* a favorire l’inclusione di tutte le alunne e gli alunni;
* alla scoperta di eventuali talenti.

*PROGETTO LETTURA* - Referente Martello Angela

Da una analisi del contesto socioculturale si evidenzia che progressivamente ibambini ed ancor più i ragazzi si allontanano dal libro e sono attratti da altri codici,non alfabetici, specialmente visivi.

Si rende pertanto necessario focalizzare l’attenzione sulla lettura che, però, nonpuò escludere le innovazioni tecnologiche ed informatiche entrate nell’usoquotidiano, ma va ad interagire con esse.

Il libro diventa quindi lo strumento basilare di un percorso che coinvolge le varieforme comunicative, in particolare quella audiovisiva attraverso il cinema, i video,il teatro.

Saranno quindi proposte:

* attività di lettura, di animazione alla lettura e di prestito dei libri della biblioteca scolastica;
* lettura dell’insegnante di testi di narrativa per ragazzi opportunamente scelti;
* conversazioni, disegni, cartelloni;
* invenzione di storie anche con i personaggi conosciuti e amati: scrittura e illustrazione di tali storie;
* drammatizzazioni;
* visione di film d’animazione, di film documentari e successiva discussione sui temi introdotti;
* spettacolo di Natale al palazzetto dello sport, in collaborazione con la Scuola dell’infanzia;
* partecipazione a uno spettacolo teatrale a Cologna Veneta(VR) o Lonigo (VI).

*PROGETTO AMBIENTE*– Referente Panato Paola

La crisi ambientale dei nostri giorni ci porta il dovere di sensibilizzare i discentisui temi della salvaguardia e del potenziamento delle aree verdi, degli spazi aperti residui, della tutela del paesaggio e della qualità della vita, attraverso le seguenti attività:

* collaborazione con enti del territorio per far conoscere materiali e il loro impatto sull'ambiente;
* passeggiate per le vie del paese per osservare la flora e la fauna del territorio;
* laboratori di riciclo.
* Gli obiettivi previsti sono:
* motivare gli alunni ad assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente;
* sensibilizzare all'importanza del riciclo e dell'uso di materiali riciclabili;
* favorire la crescita di una mentalità ecologica.

PROGETTO SICUREZZA– Referente Muzzolon Elisa

Il nostro plesso effettua almeno due prove di evacuazione durante l’anno. Una prima prova simula un’emergenza causata da un incendio ipotizzato in un locale della scuola, la seconda prova invece prevede la simulazione di un evento sismico. In entrambi i casi il personale è tenuto ad evacuare il più velocemente possibile l’intero edificio rispettando un rigido protocollo di emergenza.

Oltre a ciò, sono previsti degli incontri con degli esperti della sicurezza, con i Vigili del Fuoco e con la Protezione Civile. Si prevede infatti un’uscita didattica presso la sede dei Vigili del Fuoco di Lonigo durante la quale i pompieri ci illustreranno utili procedure e manovre di salvataggio. Nel mese di maggio invece gli operatori delle Unità Cinofile della Protezione Civile verranno ospitati nel nostro plesso e con loro condivideremo un’esperienza di simulazione di soccorso in caso di terremoto.

1. **ASSEGNAZIONE DOCENTI/DISCIPLINE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ITA** | **MATE** | **SCI** | **STO** | **GEO** | **ARTE** | **MUSIC** | **MOTOR** | **RELIG** | **INGL** |
| **1^** | Filippi8 | Ceretta7 | Ceretta2 | Ceretta2 | Ceretta2 | Filippi1 | Filippi1 | Filippi1 | Mercante2 | Brojanigo1 |
| **2^** | Filippi7 | Martello7 | Tagliaferro2 | Martello2 | Martello2 | Filippi1 | Filippi1 | Filippi1 | Mercante2 | Martello2 |
| **3^** | Brojanigo7 | Panato6 | Panato2 | Martello2 | Martello2 | Martello1 | Martello1 | Panato1 | Mosca2 | Brojanigo3 |
| **4^** | Muzzolon7 | Panato6 | Panato2 | Muzzolon2 | Muzzolon2 | Muzzolon1 | Muzzolon1 | Muzzolon1 | Mercante2 | Panato3 |
| **5^** | Brojanigo7 | Ceretta6 | Ceretta2 | Muzzolon2 | Muzzolon2 | Muzzolon1 | Muzzolon1 | Muzzolon1 | Benetti2 | Brojanigo3 |

Pluriclasse

1. **ORARIO DOCENTI**



1^ ORA: 8.10-9.10 6^ ORA: 13.40- 14.40

2^ ORA: 9:10- 10:40 7^ ORA: 14.40- 15.40

3^ ORA: 10.40- 11.40 8^ ORA: 15.40- 16:10

4^ ORA 11.40- 12.40

TAGLIAFERRO: A MERCOLEDÌ ALTERNATI DALLE 10:40 ALLE 12:10

MERCANTE e FILIPPI: PLURICLASSE

MUZZOLON: FLESSIBILITA’ (ogni 4 lunedì uno a casa)

SOSTEGNO: LUNEDI’ 8:10- 10:40,LUNEDÌ 14:10- 16:10 O MERCOLEDì 10:40-12:40 (A SETTIMANE ALTERNE)MERCOLEDI’ 13.40- 16.10, GIOVEDÌ 8:10- 9:10 VENERDI’ 10:10- 12:10

1. **SICUREZZA**

Organizzazione e sorveglianza Alunni:

**INGRESSO**: la collaboratrice scolastica accoglie gli alunni che giungono con lo scuolabus e coloro che hanno fatto richiesta d’ingresso anticipato. Gli insegnanti in servizio alla prima ora accolgono gli altri alunni all’interno della scuola dalle ore 8:05.

**INTERVALLO**: la sorveglianza durante l’intervallo è a carico di tutti gli insegnanti che terminano l’ora di lezione. Se l’intervallo si svolge all’esterno, saranno sorvegliati tutti gli spazi a disposizione dei bambini/ragazzi.

Il collaboratore scolastico ha il compito di vigilanza per gli alunni che per qualsiasi motivo abbiano bisogno di rientrare all’interno dell’edificio.

In caso di maltempo le classi utilizzano lo spazio dei saloni antistanti la propria classe.

**USCITA:** gli insegnanti che terminano l’orario hanno il compito di accompagnare gli alunni al cancello, far salire nello scuolabus i bambini che usufruiscono del mezzo, i rimanenti vengono consegnati alle famiglie.

1. **INCONTRI PREVISTI DAL PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ**
* 10 settembre per la classe 1^ a
* 23 ottobre assemblea
* 6 novembre collegio docenti
* 19 novembre interclasse solo docenti
* 5 dicembre colloqui individuali
* 11 gennaio Open Day
* 4 febbraio scrutini
* 13 febbraio consegna documento di valutazione del 1° quadrimestre
* 19 marzo interclasse
* 7 aprile colloqui individuali
* 13 maggio collegio docenti
* 14 maggio interclasse
* 8 giugno scrutini
* 11 giugno consegna documento di valutazione
* 24 giugno collegio docenti
1. **PROSPETTO USCITE DIDATTICHE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ORARIO****dalle / alle** | **SCUOLABUS o AUTOBUS Privato** | **DESCRIZIONE META** | **CLASSI** | **N. ALUNNI +** **N. INSEGNANTI ACCOMPAGNATORI** | **ALTRE CLASSI E SCUOLE PARTECIPANTI** | **INSEGNANTE COORDINATORE** |
| Martedì – maggio 2020 | 8.30 / 12.30 | SCUOLABUS | CASERMA VIGILI DEL FUOCO DI LONIGO (VI) | Prima, Seconda | 25 alunni3 insegnanti | Scuola dell’Infanzia di Asigliano | Filippi |
| Martedì – maggio 2020 | 8.30 / 12.30 | SCUOLABUS (2) | CASERMA VIGILI DEL FUOCO DI LONIGO (VI) | Terza, Quarta e Quinta | 46 alunni4 insegnanti | -- | Muzzolon |
| 23 aprile 2020 | 8.30 / 12.30 | SCUOLABUS | BIBLIOTECA CIVICA DI POJANA MAGGIORE (VI) | Prima, Seconda | 25 alunni3 insegnanti | -- | Martello |
| 24 marzo 2020 o 14 gennaio 2020 | 8.30 / 12.30 | SCUOLABUS (2) | SPETTACOLO TEATRALE - TEATRO DI COLOGNA VENETA (VR) o LONIGO (VI) | Tutte le classi | 71 alunni6 insegnanti | -- | Filippi |
| Maggio 2020 | 8.30 / 12.30 | SCUOLABUS (2) | VILLA SAN FERMO - LONIGO (VI) | Tutte le classi | 71 alunni6 insegnanti | -- | Muzzolon |
| Tutto l’anno | 8.30 / 12.30 | A PIEDI | PASSEGGIATA PER IL PAESE  | Tutte le classi | 71 alunni6 insegnanti | -- | Panato |
| Gennaio/febbraio | 8.30 / 12.30 | SCUOLABUS | MUSEO NAZIONALE ATESTINO DI ESTE (PD) | Quarta e Quinta | 27 alunni2 insegnanti | -- | Muzzolon |
| 8 aprile 2020 | 8.30 / 16.30 | AUTOBUS privato | CENTRO STORICO, MUSEO DELLA GEOGRAFIA E PALAZZO DEL BO - PADOVA | Tutte le classi | 71 alunni6 insegnanti | -- | Martello - Muzzolon |
| 23 aprile 2020 | 8.30 / 12.30 | SCUOLABUS (2) | LETTURA ANIMATA - BIBLIOTECA e VISITA TORRIONE - LONIGO (VI) o VISITA BIBLIOTECA POJANA | Terza, Quarta, Quinta | 46 alunni4 insegnanti | -- | Brojanigo |

**\* Uscite didattiche proposte, da selezionare in base alla disponibilità economica.**

1. **RELAZIONE CON LE FAMIGLIE, CON GLI ENTI LOCALI E ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO**

La collaborazione tra Scuola e Famiglia è un assunto base per il successo scolastico ed educativo di ogni alunno dal quale non è possibile prescindere.La scuola ricerca la collaborazione e il sostegno delle famiglie ponendosi in un’ottica estremamente collaborativa. Scuola e famiglia hanno compiti diversi, certo, ma l’obiettivo è comune: formare la persona nella sua integrità, educarla e istruirla tramite lo studio e l’esperienza, che spesso possono e devono convivere. Le insegnanti si rendono quindi disponibili, in caso di particolari necessità, per colloqui individuali, durante le ore di programmazione in base ad accordi presi.

Risulta fondamentale anche il dialogo con gli enti locali e le associazioni territoriali. Il territorio e i servizi messi a disposizione, partecipano da sempre alla vita scolastica, diventandone parte integrante e momento fondamentale di formazione per i piccoli cittadini attraverso la proposta di visite guidate all’interno del Comune o inviti alle feste o ricorrenze storiche/religiose.

Martello Angela

 Insegnante coordinatore

Muzzolon Elisa

 Referente del progetto di Plesso