



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A. Palladio”

Via Dante Alighieri, 4 - 36026 POJANA MAGGIORE (VI)

Tel. n. 0444/898025 -Partita Iva – Codice fiscale 80015470240 - Cod. Mecc. VIIC814001

e_mail: VIIC814001@istruzione.it - PEC:VIIC814001@PEC.ISTRUZIONE.IT

sito della scuola : www.icspojana.gov.it

SCUOLA SECONDARIA DI ORGIANO (VI) - ANNO SCOLASTICO 2019-20

SCHEDA DI PROGETTAZIONE DELLA DISCIPLINA **LINGUA INGLESE**

Insegnante **ZUFFELLATO DANIELA**

Materia **LINGUA INGLESE**

Classi **2^A e 2^C**

Anno scolastico 2019-20

1. SITUAZIONE INIZIALE rilevata attraverso

- Prove di ingresso, prime prove, esercitazioni
- Informazioni da insegnanti precedenti
- discussione

2. PROGETTAZIONE DIDATTICA

Testo di Riferimento **JUST RIGHT!**, A. Burkner, G. Chiodini, T. Harris, P. Kelly, ed. Pearson, vol. 1-2

Criteri della materia (es ... scrittura) scritto, orale e pratico

Competenze	Periodo	Unità di apprendimento (titolo)	Conoscenze e abilità	Contenuti e attività	Possibili collegamenti
Comprensione orale • comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata	Settembre	Ripasso Units volume 1		Ripasso delle funzioni linguistico-comunicative sviluppate nel corso del primo anno attraverso la correzione degli esercizi sul testo, per le vacanze.	

una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Comprensione scritta • leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali Produzione orale • descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice Interazione orale • interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile • gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili Produzione scritta • scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare -Raccontare per iscritto	Ottobre	Unit 6: She usually wakes up late	• parlare della routine quotidiana • parlare della frequenza delle azioni • chiedere e dire quando succedono le cose	Vocabulary: daily routine Grammar: Present simple: forma affermativa, preposizioni di tempo (on, in, at,), avverbi di frequenza	
		Unit 7: Do you like swimming?	• parlare delle attività del tempo libero • esprimere preferenze e opinioni	Vocabulary: attività del tempo libero Grammar: Present simple forma negativa, interrogativa, verbi di preferenza + ing form, pronomi personali complemento Culture: festivals and celebrations	
	Novembre	Unit 8: Making prawn curry	• parlare di quantità • offrire, accettare, rifiutare qualcosa • chiedere e dire quanto costa qualcosa	Vocabulary: cibo e bevande Grammar: British money, sostantivi numerabili e non numerabili, some/any, How much/How many, a lot (of)/much/many,	
		Unit 9: Can you play tennis?	• parlare di ciò che si sa o non si sa fare • chiedere a qualcuno di fare qualcosa, -chiedere il permesso di fare qualcosa • parlare della frequenza di azioni -descrivere il modo in cui si fa qualcosa	Vocabulary: sports Grammar: <i>can</i> (abilità), forma affermativa, negative, interrogative, <i>can</i> (richiesta e permesso); <i>How often?</i> + <i>Present simple</i>, espressioni di frequenza, avverbi di modo; Culture: Crazy about Sports	
	Dicembre	Unit 10: I'm just reading the paper	• chiedere e dire che cosa sta accadendo • parlare delle professioni • parlare di azioni abituali e di azioni in corso	Vocabulary: Jobs Grammar: <i>Present continuous</i> (forme: affermativa, negativa, interrogative); <i>Present simple vs. Present continuous</i> Culture: Food in Britain	
		LIBRO 2 Unit 1: When was	• parlare di eventi e situazioni nel passato	Vocabulary: Years, Ordinal numbers, Past time expressions	

esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici (Learning Unit 2,3)	Gennaio	he born?	• dire la data • chiedere e dire quando si è nati	Grammar: <i>Past simple: TO BE</i> (forme: affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi), <i>Past simple: TO HAVE/HAVE GOT</i> (forma affermativa)	
		Unit 2: I like your jacket!	• parlare di azioni nel passato	Vocabulary: Clothes and patterns Grammar: Past simple: verbi regolari (forma affermativa), Past simple: verbi irregolari (forma affermativa), I connettivi temporali: <i>first, after that, then, finally</i> Culture: Welcome to London	
	Febbraio	Unit 3: We went to the castle	• chiedere e dare informazioni sul passato • parlare di abilità, permessi e divieti riferiti al passato	Vocabulary: Places and shops in town Grammar: <i>Past simple:</i> verbi regolari e irregolari (forme: negativa, interrogativa e risposte brevi), <i>Could/Couldn't</i>	
		Unit 4: What was she doing?	• parlare di azioni in corso nel passato • scusarsi e accettare le scuse	Vocabulary: Parts of the body, Antisocial behaviour Grammar: <i>Past continuous</i> (forme: affermativa, negative, interrogative e risposte brevi), Pronomi relativi: <i>who, which, that</i> Culture: The freedom of London	
		Unit 5: Cycling's healthier	• confrontare cose o persone (1)	Vocabulary: Means of transport Grammar: comparativo di maggioranza degli aggettivi, comparativo di uguaglianza degli aggettivi	
	Marzo	Unit 6: I've got one of my highest scores	• confrontare cose o persone (2)	Vocabulary: Geographical features, big numbers Grammar: superlativo degli aggettivi, aggettivi che terminano in <i>-ed</i> e <i>-ing</i> , <i>one/ones</i>	

		Unit 7: I have to play every day	• parlare di obblighi e proibizioni nel presente • chiedere se si deve fare qualcosa • esprimere la necessità o la mancanza di necessità • parlare di obblighi e necessità nel passato	Vocabulary: Musical instruments Grammar: must/mustn't, have to, don't have to, Do I have to?	
	Aprile	Unit 8: We're having lunch in town	• parlare di azioni future programmate • chiedere e dire a chi appartiene qualcosa	Vocabulary: Technology and technological gadgets Grammar: <i>Present continuous</i> per esprimere il futuro, <i>whose</i> , pronomi possessivi Culture: Wales and the counties of England	
	Maggio	Unit 9: Let's go into town	• fare, accettare e rifiutare inviti • fare, accettare e rifiutare proposte • confrontare il modo in cui si fa qualcosa	Vocabulary: Types of film, types of TV programs Grammar: <i>Would you like ...?, Let's .../ What about ...?/How about ...?/Why don't we....?,</i> comparativo e superlativo degli avverbi	

4. METODI

Lezioni frontali	X
Lavori di gruppo	X
Ricerca	☐
Induttivo	X
Deduttivo	X
“Brain storming”	X
Laboratorio	☐
Discussione guidata	X
Esercitazioni	X
Conversazione con lettore	

5. STRUMENTI E MEZZI

Libri	X
Video	X
Lavagna luminosa	X
Fotocopie	X
Schede predisposte	X
Cartelloni	X
Testi didattici di supporto	☐
Registratore	X
Computer	☐

madrelingua X

CD - musicassette – dischi X

Uscite sul territorio ☐

Altro ☐

6. VERIFICHE

Griglie X

Test X

Tema su traccia ☐

Questionari X

Interrogazioni X

Domande vero /falso X

Elaborati scritti – grafico – pittorici X

Lettura X

..... ☐

..... ☐

Orgiano, 26 ottobre 2019

Firma Docente **Daniela Zuffellato**

VISTO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

.....