

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A. Palladio”

Via Dante Alighieri, 4 - 36026 POJANA MAGGIORE (VI)

Tel. n. 0444/898025 -Partita Iva – Codice fiscale 80015470240 - Cod. Mecc. VIIC814001

e_mail: VIIC814001@istruzione.it - *PEC:*VIIC814001@PEC.ISTRUZIONE.IT

sito della scuola : www.icspojana.gov.it

SCUOLA SECONDARIA DI CAMPIGLIA, ORGIANO, POJANA - ANNO SCOLASTICO 2023/2024

SCHEDA DI PROGETTAZIONE DELLA DISCIPLINA **MATEMATICA**

Insegnanti BARBARA CELEGATO - DAVIA' DAVIDE - ANTONIO EVALETTI - FEDERICA PADOVANI

Classi PRIME

Categorie di obiettivi che potranno essere inseriti inserite nel registro elettronico

categoria	obiettivi
Conoscenza/applicazione	inseriti di volta in volta e riferibili alle categorie
Grafica/formalizzazione	
Situazioni problematiche	
Uso software	

Voto 6 obiettivi minimi definiti raggiunti

Voto 7 parte esecutiva per imitazione ben eseguita

Voto 8 Correttezza esecutiva anche in quesiti che richiedono strategie complesse

Voto 9 Correttezza e sicurezza in percorsi complessi

Voto 10 Correttezza e completezza in percorsi complessi e correttezza in percorsi che richiedono

La parte con l'asterisco evidenzia contenuti e attività riferibili a contenuti essenziali e di base, decisioni in sede di Consiglio di Classe

Aree delle indicazioni nazionali	Competenze	Unità di apprendimento	Conoscenze e abilità
	Utilizzare in modo corretto le tecniche, strumenti e le procedure		*Il significato delle quattro operazioni Ordine delle operazioni e uso

	problem solving		<p>Risolvere espressioni con le quattro operazioni</p> <p>*Risolvere espressioni con almeno 4 passaggi</p>
	<p>Utilizzare in modo corretto le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico per operare in modo sicuro in contesti reali</p>	<p>Le Potenze</p>	<p>*Il significato dell'elevamento a potenza Il significato delle operazioni inverse delle potenze</p> <p>La notazione scientifica e l'ordine di grandezza di un numero</p> <p>Calcolare la potenza di un numero</p> <p>Applicare le proprietà delle potenze</p> <p>*Utilizzare le tavole numeriche per le potenze del 2 e del 3</p> <p>*Usare la calcolatrice per eseguire potenze</p> <p>Risolvere espressioni aritmetiche contenenti potenze</p>

			M.C.D. e il m.c.m.
	<p>Utilizzare in modo corretto le tecniche e le procedure di calcolo per operare in modo sicuro in contesti reali.</p> <p>Rafforzare un atteggiamento positivo verso la matematica attraverso esperienze significative di problem solving</p>	Le frazioni	<p>*Classificare e confrontare frazioni</p> <p>*Scrivere ed individuare frazioni equivalenti</p> <p>Ridurre una frazione ai minimi termini</p> <p>Risolvere le quattro operazioni con le frazioni</p> <p>Calcolare la potenza di una frazione</p> <p>Risolvere e espressioni con le frazioni</p> <p>*Utilizzare la frazione come operatore</p> <p>* Saper operare (eventualmente</p>

Dati e previsioni	Raccogliere, analizzare e interpretare rappresentazioni di dati	La raccolta e la rappresentazione dei dati	*Le fasi di un'indagine statistica *Lettura e costruzione di grafici
Spazio e figure	Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico cogliendone il rapporto con il linguaggio naturale	La misura	*Saper operare con le unità di misura *Misurare grandezze diverse scegliendo l'unità di misura corretta Stimare una misura
	Riconoscere e denominare gli elementi costituenti delle forme e coglierne le relazioni	Enti geometrici fondamentali	*Rappresentare gli enti geometrici fondamentali e derivati *Saper confrontare e operare con i segmenti *Saper distinguere figure solide e piane
	Utilizzare il linguaggio matematico per descrivere e analizzare la	Angoli	*Misurare l'ampiezza di un angolo Operare con le ampiezze degli

	relazioni fra gli elementi		*Condurre perpendicolari e parallele a una retta data
	<p>Descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche</p> <p>Riconoscere e denominare gli elementi costituenti delle forme e coglierne le relazioni</p> <p>Produrre argomentazioni che consentano di passare da un problema specifico a una classe di problemi</p>	I Poligoni	<p>Definire un poligono</p> <p>Classificare i poligoni</p> <p>*Riconoscere e rappresentare i poligoni</p> <p>Rappresentare un poligono con proprietà date</p>
Coding	Utilizzare programmi come Scratch per programmare movimenti, disegni e semplici	Blocchi di programm. visuale	Utilizzare le attività proposte in Code.org usare Scratch

Compresenze: per il tempo prolungato vedi programmazione di classe

Nelle varie UA si darà spazio a:

- comprensione e uso del linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati
- comprensione del ruolo della definizione
- riconoscimento di situazioni problematiche, individuando i dati da cui partire e l'obiettivo da raggiungere
- analisi di un problema al fine di trovarne una procedura risolutiva, evidenziando le azioni da compiere ed il loro collegamento
- confronto critico di eventuali diversi procedimenti di soluzione
- costruzione di regole
- trasformazione di algoritmi in schemi

Con l'asterisco sono evidenziati gli obiettivi minimi

Strumenti compensativi per i BES: calcolatrice ed elenco formule (per gli alunni con PDP), strumenti documentati del CdC. La valutazione dei DSA e dei BES verrà effettuata tenendo conto di quanto previsto nel PDP.

Nella prima parte dell'anno ci saranno attività di preparazione ai Giochi Matematici. Alcuni alunni saranno inseriti nella squadra d'istituto di matematica

L'attività di recupero e/o consolidamento verrà effettuata in classe, cercando di differenziare le attività richieste. Potranno essere in parte impiegate le ore di compresenze. Per ogni alunno saranno previsti

volte allo sviluppo della responsabilità collettiva

STRUMENTI E MEZZI

Libro di testo, schede operative, LIM, programmi di geometria dinamica, fogli di calcolo, strumenti top-down, uso consapevole della calcolatrice, materiale per il disegno tecnico, tracce su pad

1. VERIFICHE

Elaborati scritti e grafici, esercitazioni, relazioni, esercizi guidati, realizzazione di percorsi a giochi, relazioni.

Pojana li, 31 Ottobre 2019

Firma Docenti

visto

Il Dirigente Scolastico