



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A. Palladio”**  
**Via Dante Alighieri, 4 - 36026 POJANA MAGGIORE (VI)**  
Tel. n. 0444/898025 -Partita Iva – Codice fiscale 80015470240 - Cod. Mecc. VIIC814001  
*e\_mail:* [VIIC814001@istruzione.it](mailto:VIIC814001@istruzione.it) - *PEC:* [VIIC814001@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:VIIC814001@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
*sito della scuola :* [www.icspojana.gov.it](http://www.icspojana.gov.it)

SCUOLA SECONDARIA DI ORGIANO - ANNO SCOLASTICO 2019-2020

SCHEDA DI PROGETTAZIONE DELLA DISCIPLINA: STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA

Insegnante: Prof.sse Fabiola Belli, Stefania Castegnaro, Alessia Paluan

Classi: III A, III B, III C

**SITUAZIONE INIZIALE** rilevata attraverso le verifiche d’inizio anno

Per quanto concerne il comportamento, l'attenzione, la partecipazione e il livello di conoscenze si rimanda alla programmazione di Italiano e alle fasce di livello identificate dal C. d. C. a inizio anno e passibili di cambiamento nel corso delle attività didattiche.

## 1. PROGETTAZIONE DIDATTICA

### Testo di riferimento:

**Comprendere la Storia Oggi 3**, Gentile, Ronga, Rossi, Ed. La scuola

Si premette l'elenco delle competenze chiave di cittadinanza, declinate secondo gli obiettivi di apprendimento propri della disciplina

### Competenze:

#### 1. Comunicazione nella madrelingua

- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina

#### 1. Competenza digitale:

- Capacità di utilizzare le nuove tecnologie come strumento per ampliare conoscenze e abilità

#### 1. Imparare a imparare

- Utilizzare le fonti per produrre conoscenze su temi definiti, anche adeguate procedure e tecniche di lavoro
- Utilizzare consapevolmente fonti di diverso tipo
- Costruire grafici e mappe spazio-temporali
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate
- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali

#### 4. Competenze sociali e civiche

- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale
- Usare le conoscenze per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile

#### 5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità

- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, grafici
- Utilizzare conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse in forma scritta e orale

#### 6. Consapevolezza ed espressione culturale

- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati anche attraverso lo studio della storia dell'arte e della letteratura

<i>Periodo</i>	<i>Unità di apprendimento</i>	<i>Contenuti e attività</i>	<i>Abilità</i>	<i>Collegamenti</i>
Settembre	<b>Unità d'Italia Italia postunitaria (Ripasso)</b>	L'Italia risorgimentale e i problemi dell'Italia postunitaria	Leggere e comprendere il manuale in uso (valida per tutte le	Letteratura, Storia dell'Arte

			unità di apprendimento)	
Ottobre	<b>Seconda rivoluzione industriale</b>	Innovazione e problematiche sociali	Sintesi e analisi delle informazioni (valida per le unità di apprendimento)	Letteratura, Storia dell'Arte, tecnologia
Novembre	<b>La società di massa e il dibattito politico</b>	Le ragioni del dibattito politico e scientifico	Leggere e interpretare fonti storiche	Attualità
Dicembre	<b>L'età dell'imperialismo Le illusione della "Belle Epoque"</b>	Dal colonialismo all'imperialismo Le contraddizioni di un'epoca	Leggere e interpretare un documento scritto	Letteratura, Geografia, attualità
Gennaio	<b>La Prima guerra mondiale La rivoluzione russa</b>	Le cause e le conseguenze degli eventi storici considerati: le radici delle tragedie del Novecento	Leggere e interpretare una fonte iconografica	Geografia, attualità
Febbraio	<b>La crisi del primo dopoguerra e del '29 Lo stalinismo</b>	La crisi economica e le sue conseguenze Il totalitarismo	Mettere in relazione cause, fatti e conseguenze	Attualità

Marzo	<b>Il fascismo</b>	Cause e conseguenze del fascismo	Mettere in relazione cause, fatti e conseguenze	Letteratura, Storia dell'Arte
Aprile – Maggio	<b>Il nazismo</b>	Il totalitarismo in Germania	Mettere in relazione cause, fatti e conseguenze	Cittadinanza, Geografia, religione
Maggio	<b>La Seconda guerra mondiale</b>	Una guerra totale	Mettere in relazione cause, fatti e conseguenze	Letteratura, attualità, religione
Giugno	<b>Accenni: La guerra fredda</b>	La crisi internazionale	Mettere in relazione cause, fatti e conseguenze	Letteratura, Geografia

### **Programmazione di storia Obiettivi minimi**

- Conoscenza dei principali eventi storici
- Capacità di operare i più evidenti collegamenti anche con la guida dell'insegnante
- Conoscenza delle istituzioni più importanti della Repubblica italiana
- Uso degli strumenti di base e dei principali termini specifici
- Autonomia nell'uso del testo

#### **Verifica:**

Le insegnanti predisporranno delle verifiche orali e/o scritte.

In relazione a ciascuna unità di apprendimento verrà assegnata una verifica che potrà essere proposta alla fine del lavoro o anche in un momento intermedio in base alla complessità degli argomenti, oppure per valutare il raggiungimento di singoli obiettivi.

Per gli alunni in difficoltà verranno proposti ritmi di apprendimento graduali, saranno eventualmente semplificati i contenuti, verranno fornite ulteriori indicazioni sul metodo di studio, considerando i progressi individuali, l'impegno e la buona volontà.

Per quanto concerne metodi, strumenti e modalità di verifica si fa riferimento a quanto stabilito nella programmazione di Italiano e ai criteri identificati dal C.d. C. in sede di progettazione didattico-educativa per l'a. s. vigente.

Pojana li, 30 Ottobre 2019

Firma Docente: f.to Fabiola Bellin, Stefania Castegnaro, Alessia Paluan

VISTO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

.....